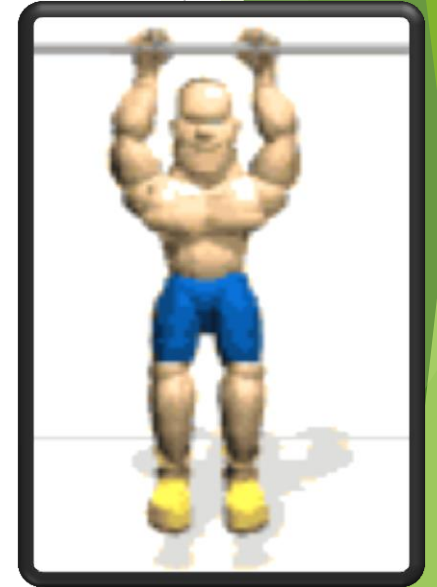




ÖĞRENCİ GELİŞİM ÖZELLİKLERİ- İLKOKUL (VOP)

ÜMRANIYE REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

GELİŞİM



GELİŞİM NEDİR?



Sosyal, duygusal, bilişsel, dil, psiko-motor, ahlak, cinsel gelişim yönünden meydana gelen büyüme ve olgunlaşmadır.



OLGUNLAŖMA



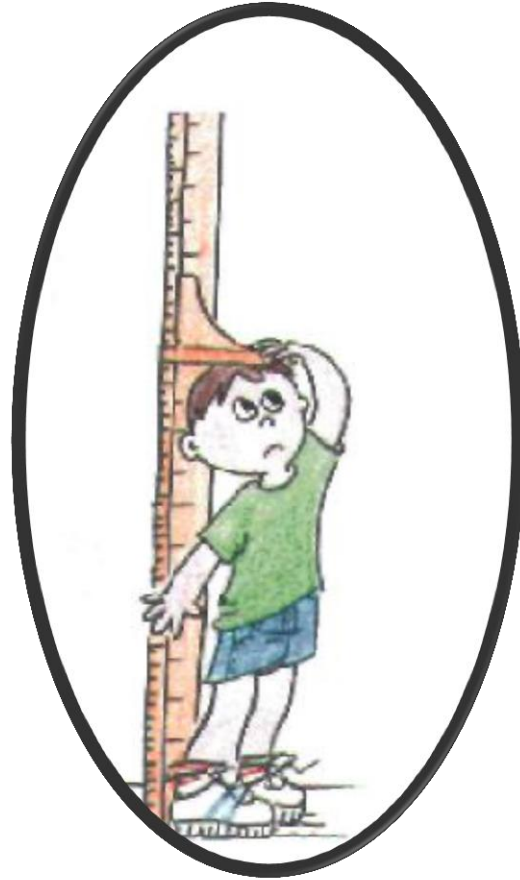
OLGUNLAŐMA NEDİR?



Büyümeyle beraber organların gerekli işlevi yerine getirir duruma gelmesidir.



BÜYÜME



BÜYÜME NEDİR?

Vücutta bulunan organların
zamana bağlı hacminin
artmasıdır.



6 YAŞ ÇOCUĞU



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



Bu yaş çocukları çok hareketlidir, enerjileri çok fazladır. Eğer bu enerji olumlu ve amaca uygun olarak kullanılamazsa, rahatsız edici düzeyde hareket halinde olma, kalem ısırma, tırnak yeme gibi yollarla dışa vurabilir.



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



Evde ise fiziksel hareketi kısıtlayıcı aktiviteler yerine, enerjilerini yapıcı şekilde dışa vurabilecekleri etkinlikler düşünülmelidir.

Ev ortamının buna uygun düzenlenmesi, anne babayı sürekli “dur, yapma, koşma, dikkat et...” gibi uyarılarda bulunmaktan kurtarabileceği gibi, çocuğu da “yaramaz” etiketinden koruyacaktır.

FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



- **Örneğin:** uzunca ve mümkün olduğunca boş (dantel örtülü firkos masalarından, telefonun durduğu kocaman sehpalardan, üstü ve içi biblo dolu ne işe yaradığı anlaşılamayan gümüşlüklerden vs. arındırılmış) bir koridor, bu yaş çocuğunun fiziksel enerjisini kimseye sıkıntı vermeden dışa vurabileceği uygun bir mekan olabilir.

FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM

Burada asılı bir basket potasına atışlar yapabilir, bisikletle turlayabilir, bir uçtan bir uca zaman tutarak koşabilir, arabalarıyla yarışlar yapabilir, bebeklerini gezintiye çıkarabilir, evdeki basit eşyaları kullanarak çiftlik kurabilir, çadır kampı yapabilir, hayal gücü ve enerjisini dilediğinde serbest bırakabileceği bir ortamın keyfini yaşayabilir.



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



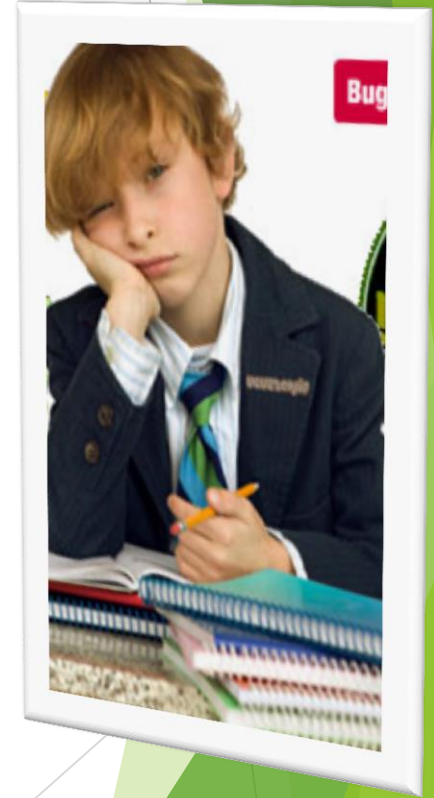
Bu yaş çocuklarının dinlenmeye ihtiyaçları vardır. Fiziksel ve zihinsel çalışmalarda kolayca yorulurlar. Okulda derslerin bir hareketli ders ortamı, bir sakin ders ortamı olarak düzenlenmesi onların dinlenmesine fırsat yaratabilir.



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



Aynı biçimde evde de dinlenmeleri için fırsatlar yaratmak uygun olur. Özellikle ödev yapma işinin kabusa dönüşmesini engellemenin birinci şartı, çocuğun “**çocuk**” olduğunu unutmamaktır!



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



Onlara “**hiç birşey bilmeyen küçük**” muamelesi yapmak, evde gereksiz ve çözümsüz çekişmelere yol açacağı gibi onlara yapılabilecek en büyük haksızlıktır. Çalışan ebeveynler için çocuklarını tam gün bir okula vermek ya da okuldan sonra ilgi ve istekleri doğrultusunda sosyal etkinliklere katılımını sağlamak kaçınılmaz bir seçim olabilir.

FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



Sabah sizinle birlikte evden çıkıp akşam sizinle birlikte eve dönen altı-yedi yaşındaki çocuğunuzun sizden daha fazla bunalmış ve dinlenmeye gereksinimi olduğunu unutmayınız! Sadece onların dinlenme şekilleri farklıdır.

FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM

Siz televizyon karşısında ayağınızı uzatarak oturmakla veya gazete okumakla dinlenmeyi tercih ederken, çocuğunuz hoplayıp zıplayarak, oyuncaklarını ortaya dökerek dinlenmeyi isteyecektir.



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



Ona çizgi film izleyebileceği, oyun oynayabileceği serbest zamanlar tanımak okul uyumunu da kolaylaştırabilir.



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



Bu yaş çocuklarının büyük kas gelişimi, küçük kas gelişimine oranla daha iyidir. Kalem tutmak, kesme-yapıştırma ve buna benzer etkinlikler, küçük kas gelişimidir.



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



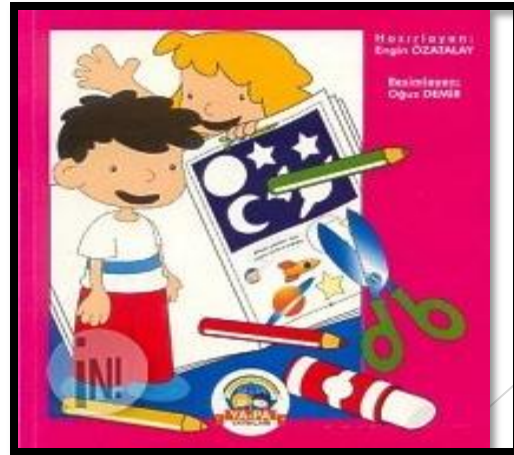
Küçük kas gelişimini hızlandırmak için, evde boyama ve resim yapma çalışmaları yararlı olabilir. **Lego - bloklar, takıp çıkarmalı küçük parçalı** oyuncaklar hem dikkat üzerinde hem de kas gelişimi üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir.



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



Kesip yapıştırma etkinliklerinin de küçük kas gelişimine yararlı etkisi olabilir. Evde rahat bir ortam hazırlayarak, çocuğunuzun hayal gücünün ve kas sisteminin gelişimine katkıda bulunabilirsiniz.



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



Hele bir de duvardaki bir panoda eserlerini sergileme olanağı tanırırsanız, bu onun için çok zevk aldığı bir aktivite haline gelebilir.



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM

Evde çalışırken yararlanabileceği bir yazı tahtası çok işe yarayabilir. Bu tahta, hem yapıcı bir oyuncak (örneğin öğretmencilik oyununda) hem de kalem tutma ve yazı yazma becerisinin gelişimine katkıda bulunacak bir araçtır. Kendisi için yeterli büyüklükte yazı yazma olanağı tanıması açısından da yararlıdır.



FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM



- Bu yaş çocukları küçük harfleri ve nesneleri görmede zorlanabilirler.
- Çocuğunuz, özellikle okulun ilk döneminde okuma güçlüğü çekerse, hemen bir göz muayenesi yaptırınız.

FİZİKSEL-MOTOR GELİŞİM

Kemik gelişimi henüz tam tamamlanmamıştır, Kemikleri kolayca çatlayabilir. Spor etkinliklerinde şiddet ve güce dayalı olanların seçilmemesi (karete, judo vs.) ya da en azından 10 yaştan sonraya ertelenmesi uygundur. Yüzme, bale, halk oyunları, dans, atletizm gibi daha yumuşak ve kemik gelişimine olumlu katkıları olabilecek sportif etkinlikler seçilebilir.



SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



Arkadaş seçiminde daha titiz olmaya başlarlar. 1-2 tane iyi ve sürekli arkadaşları da, düşmanları da (sevmedikleri) olabilir! Sırdaş olmak çok önemlidir, ancak çok iyi sır sakladıkları söylenemez.



SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



Özellikle okul uyumunda arkadaşlarının rolü büyüktür. Okulda arkadaş ilişkileri iyi gidiyorsa okulu severler ama ilişkilerinde ters giden bir şeyler varsa okula gitmek istemeyebilirler ya da gönülsüz giderler.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



Arkadaşlarının dűőüncelerini çok önemserler ama iliŐkileri için verdikleri kararları çabuk unuturlar. Bu noktada anne baba olarak verdiği kararı hatırlatmak ya da öğütler vermek yerine, etkin dinleme yöntemini kullanarak kendi çözümlerini üretmesine fırsat tanımak yararlıdır.

YetiŐkinler kadar tutarlı ve sabit iliŐkileri olmasını ummak, yaŐlarına uygun dűŐmeyen ve gerçekçi olmayan bir beklentidir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Küçük grup oyunlarını severler, ancak bu devrede moral (ahlaki) gelişim yönünden kuralları kesin ve değişmez olarak algıladıkları için, grup oyunlarında kuralların değiştirilmesine (az da olsa) tepki verirler.

İki kişi oynarken her şey yolundayken ortama üçüncü birinin girmesi işleri karıştıırabilir. Burada daha çok birinci tercih olamama kaygısı hakimdir.



SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



Bu yaş çocuklarının hemen hepsinde arkadaşları tarafından ilk tercih edilen kişi olma isteği vardır.

Üç ya da daha fazla kişinin olduğu oyun gruplarında, lider olan kişiyi çekememe, onun koyduğu kurallara isyan etme ama bunun yanında onunla arkadaş olmaktan vazgeçememe gibi çelişkili ilişkiler yaşarlar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



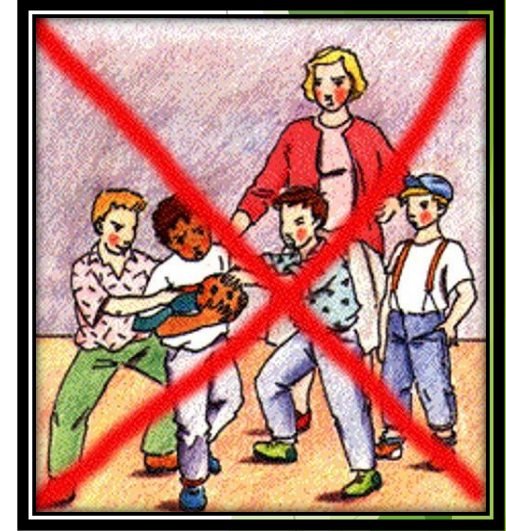
Kuralların ya bozulmaması ya da sadece kendileri tarafından deęiŐtirilmesi gibi egosentrik bir yaklaŐımları vardır. Bu daha çok, henüz kendini değerlendirme becerisine sahip olmayıŐlarından kaynaklanır.

Bu dönemde arkadaşlık ilişkilerine çok yoğun ama etkisi kısa süren anlamlar yüklerler. Bu yüzden anne babalara, içeriği sık sık deęiŐen arkadaş sorunlarına adapte olmanız önerilir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



Kavgaları, münakaşaları sık sık olur. Bu yaşlarda erkek çocukların fiziksel saldırganlığı, kız çocukların ise sözel saldırganlığı daha çok yeğlediği gözlenir.



SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



Birbirlerine karşı oldukça acımasız eleştiri ve davranışları olabilir. Çok radikal kararlar verip, bunları uygulamaktan derhal vazgeçebilirler. İçinde buldukları grupta prim yapan davranışları fark edip benimseyebilirler ve bunlar gerçekten çok acımasız olabilir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Bu yaş çocuğu eleştirilere karşı çok hassastır. Özellikle ilköğretim sınıf öğretmeni onun hayatındaki en önemli kişilerden biridir. Ondan gelecek destek ve övgü çocuk için çok önemlidir. Bu yaş, çocuğun kendini kolayca “**üretken**” veya “**beceriksiz**” hissedeceği bir devredir.



SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



Başarısızlık, çocuklara kaçınılması olanaksız bir kader gibi görülür. Dolayısıyla çabalamaktan vazgeçerler. Bu noktada anne babanın hassas davranması gerekir. Eksik ve zayıf yanlarını görünüz ve bunları uygun bir dille anlatınız.



SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



Bunun yerine anne babanın başarısızlıklarda bile olumlu bir Şeyler bulmaya çalıŐması ve onu yüreklendirmek, geliŐtirmek için nasıl bir yardımda bulunabileceği sorusunu kendine yönelterek işe baŐlaması yararlı olabilir. Hatta bu soruyu direk çocuğa sormak, kişilik gelişimi adına son derece yapıcı bir davranıŐtır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



Bu yaştaki çocuklar, öğretmenlerini mutlu etmek için hemen her şeyi yapmaya hazırdırlar. Öğretmenin yaptığı bir şeyi hiç onaylamasanız hatta öfkelenmeniz bile, bu konuyu çocuğun olduğu ortamda konuşmamanız gerekir. Anne babanın, öğretmeni rakip olarak görmesi ya da onun söyledikleri desteklemez bir tavır takınması, çocuğun ebeveynlerine karşı olumsuz tepki göstermesine yol açabilir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM



Aile içinde olan biteni izlemeye başlar ve gerginliklerden uç sonuçlar çıkarabilir. Örneğin anne babasının basit bir tartışmasını boşanmayla sonuçlanabilecek trajik bir olay olarak algılayabilir *(hele bir de arkadaşları arasında anne babası boşanmış olanlar varsa!)*. Kendisine suçlanma payı çıkarıp, kaygı duyabilir. Bu yaşlarda duygusal şantaj ya da baskılar kişilik gelişimini çok olumsuz etkiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM



İlköğretim çocuklarının öğrenmek, üretmek için güdüsü çok fazladır. Öğretmene ve anne babaya düşen, bu güdüyü en iyi biçimde değerlendirmeye çalışmaktır.

İlgi çekici, renkli ve kolay izlenebilen materyallerle çocukların bu ilgileri desteklenebilir. Ürettiklerini beğenmek ve ödüllendirmek ise anne babanın asli görevidir!

BİLİŞSEL GELİŞİM



İlköğretim çocukları, konuşmaya, tekrarlamaya çok meraklıdır. Yazmaya ilgi ve merakları daha azdır. Bu yaş çocuklarını sınıfta öğretmenin, evde anne babanın sık sık sıraları geldiğinde konuşmaları ve sıralarını beklmeleri konusunda uarması gerekir.

BİLİŞSEL GELİŞİM



Özellikle yoğun geçen bir iş gününün ardından çocuğunuzu dinlemek çok güç olabilir ama son bir çabayla ona zaman ayırmaya çalışmanız gerekir.

Aktif olarak ona ayıracağınız sadece yarım saat bile, onun bu gereksinimini karşılamaya yetebilir. Unutmayın birlikte geçirilen zamanın niteliği niceliğinden çok çok daha önemlidir!

BİLİŞSEL GELİŞİM



Bu yaş çocukları, aynı zamanda şikayet etmeyi de çok severler. Bu onların ahlaki gelişimde kuralları katı bir biçimde algılamalarından ve davranışın ardındaki niyeti henüz dikkate alamamalarından kaynaklı olabilir.

Ayrıca aşırı sevdikleri öğretmenlerinin, anne babalarının dikkatlerini çekmek ya da kıskançlık gibi nedenlerle de bu davranışı gösteriyor olabilirler.

BİLİŞSEL GELİŞİM



Ama gerçekten sıkıntıları olabileceğini de göz ardı etmemek gerekir. Bu şikayetler sonuçta sebep ne olursa olsun, sizden destek istediğinin bir göstergesidir.

Ancak bunları çok fazla ödüllendirmenin, şikayet etmeyi genel bir davranış kalıbı haline getirmesine yol açabileceği olasılığını da unutmamalısınız!

BİLİŞSEL GELİŞİM

Bu yaş çocukları somut düşünme döneminde oldukları için, çoğunlukla görerek ve yaparak öğrenirler. Bu nedenle söylediklerinizden çok davranışlarınızın önemli olduğunu unutmayın! Sözcükler ve dolayısıyla konuşma soyuttur. O sizin davranışlarınızı öğrenir.



BİLİŞSEL GELİŞİM



Örneğin küçük bir yalanını yakaladığınızı ve saatlerce “yalan söylemenin” nasıl da kötü bir davranış olduğunu örneklenirerek anlattığınızı, ardından çalan telefona onun cevap vermesini ve sizin için “evde yok” demesini istediğinizi düşünelim. Bu durumda, çocuğunuz “yalan”ın ne kadar kötü ve kaçınılması gereken bir davranış olduğunu değil, gerektiğinde başvurulabilecek bir davranış olduğunu öğrenir.

OYUN ve BOŞ ZAMANIN ÖNEMİ



Çocuk, yaşamın gereklerini ve toplumun kendisinden beklediklerini oyun yolu ile öğrenir. Büyüdüğünde sürdüreceği uğraşlara, üstleneceği rollere oyun sayesinde hazırlanır. Oyuna büyükleri taklit ederek öğrenir, onların dünyasına ısınır, onlar gibi olmaya çabalar.



OYUN ve BOŞ ZAMANIN ÖNEMİ



Bu nedenle çocuk oyuncakları genellikle yetişkinlerin uğraştıkları işlerin tekrarı gibidir.

Ancak oyun başlı başına taklit değildir; aksine çocuk, büyüklerden gördüklerine kendi iç dünyasını da katar.

Kendi beklentilerini, üzüntülerini oyun yolu ile dile getirir.



OYUN ve BOŞ ZAMANIN YARARLARI

- ▶ Oyun, ocuğun bedensel gelişimini kolaylaştırır. Açık havada oynarken gerekli oksijeni alır, iőahı artar ve bunun sonucunda daha rahat uyur.
- ▶ Oyun, ocuğun tüm kaslarını geliştirir. Hareketlerinde eviklik sağlar. Kaslarını kontrol altına almasına ve gerekli biçimde kullanmasına yardım eder.

OYUN ve BOŞ ZAMANIN YARARLARI



- ▶ Oyun, çocuğun enerji fazlasını boşaltmasına vesile olur, gerilimini azaltır. Zararlı maddeleri terleme yolu ile atmasına imkan sağlar. Böylece gereksiz saldırganlıkları da önlenir.
- ▶ Oyun çocuğun problem çözme yeteneğini geliştirir. Bu sayede çocuk, kendini bir amaç için yönlendirmeyi ve dikkatini bu amaç doğrultusunda toparlayabilmeyi öğrenir. Ortaya çıkan sorunlara değişik çözümler aramaya başlar.

OYUN ve BOŞ ZAMANIN YARARLARI



Oyun ocuęun kavrama ve mantıklı dűŐnme gűcűnű geliŐtirir. Doęayı ve dıŐ dűnyayı keŐfetmesine yardımcı olur. Merak duygusunu giderir. Çevreye uyum saęlamasını kolaylaŐtırır.

Oyun, ocuęun dil geliŐimine faydalıdır. ocuk, bu sayede yeni kelimeler ۆęrenir; dűzgűn cűmle kurma, dűŐuncelerini rahatça açıklama yeteneęi geliŐir.

OYUN ve BOŞ ZAMANIN YARARLARI



Çocuk arkadaşları ile oynarken yukarıdakilere ek olarak şu davranışları geliştirir:

- ▶ Çevresindeki bireylerin davranışlarındaki ve tepkilerindeki farklılıkları görerek, bu farklılıkları olduğu gibi kabullenmeyi öğrenir. Uyumlu ilişkiler kurmaya yönelir.
- ▶ Kendi hak ve sorumlulukları olduğu kadar başkalarının da ihtiyaçları olduğunu kavrar. Sıra beklemeyi, başkalarının haklarına saygılı olmayı, paylaşmayı ve dayanışmayı öğrenir.

OYUN ve BOŞ ZAMANIN YARARLARI



- ▶ Kurallara saygılı olmayı ve onları çiğnememesi gerektiğini öğrenir.
- ▶ Doğru-yanlış, güzel-çirkin gibi kavramları geliştirir.
- ▶ Gerçekçi bir kişilik yapısı oluşturma yolunda adımlar atar. Bazı konularda kendisinden daha becerikli arkadaşlarının olabileceğini kabullenir; böylece yerine göre önder, yerine göre de üye olmayı öğrenir.

OYUN ve BOŞ ZAMANIN YARARLARI



- ▶ Oyun, çocuğun karar verme yeteneğini geliştirir. Çocuk oyun sırasında düşünür, nasıl oynayacağı konusunda planlar yapar ve her şeyin önemlisi karar verir.
- ▶ Oyun çocuğun kendini tanımasına, becerilerini açığa çıkarmasına yardımcı olur.
- ▶ Girişken, cesur ve kendine güveni gelişmiş bir kişilik oluşturmaya katkıda bulunur. Oyun sırasında çocuk kendi cinsinin bireylerini taklit ederek adeta ilerideki hayatını prova eder. Anne ya da babalığa hazırlanır.

6 yaş çocuğunun beden ve hareket gelişimi yönünden kazanabileceği davranışlar



6 yaştan sonra çocukların büyümeleri, daha öncesine göre oldukça yavaş seyreder. Bu durum kızlarda 9-10, erkeklerde ise 11-12 yaşına kadar devam eder. Daha sonra büyüme yeniden hızlanır.

Ayakkabılarını bağlar

Kendi kendine giyinir, soyunur

Topu belirlenen bir hedefe atar

Ayağını değiştirerek sek sek oynar

Yerden 40-50 cm yükseklikteki bir tahta üzerinden öne ve arkaya yürür

10 sn.de 35-40 m.koşar

75-80 cm. uzunlukta atlar

Basit geometrik Şekilleri, harfleri ve rakamları kopya eder,

Kurşun kalemi düzgün bir Şekilde kullanabilir

Bıçağı yağ sürmek ve kesmek için kullanabilir

İDEAL BOY-KİLO

7 YAŞ ÇOCUKLARINDA KİLO VE BOY

KİLO			CİNSİYET	BOY		
Alt sınır	Ortalama	Üst sınır		Alt sınır	Ortalama	Üst sınır
16,4	23,2	30,1	ERKEK	109,5	121,5	133,5
15,3	22,5	30	KIZ	108	120	134



6 yaşı çocuğunun dil gelişimi yönünden kazanabileceği davranışlar



- ▶ Anlamlı sorular sorar.
- ▶ Sorulara anlamlı cevaplar verir.
- ▶ Bazı kelimelerin anlamlarını açıklar.
- ▶ Beş altı kelimelik cümleler kurar.
- ▶ Birkaç olayı birbirine karıştırmadan anlatır.
- ▶ Bir olayı ve hikayeyi söz ve hareketlerle anlatır.
- ▶ Nezaket kelimelerini kullanır.
- ▶ Konuşulan bir konu hakkında fikirlerini söyler.



6 yaş çocuğunun dil gelişimi yönünden kazanabileceği davranışlar



- ▶ Görüldüğü gibi, altı yaşından itibaren, çocukların konuşmalarındaki gelişim büyük bir ilerleme göstermiştir.
- ▶ 7-8 yaşlarından itibaren ise yetişkin diline yakın bir konuşma yeteneğine sahip olurlar.
- ▶ Karşılıklı konuşma artmıştır; konuşmaktan zevk alırlar. Çocuksu konuşmayı tamamen terk eder; yanlış öğrendiği sesleri, kelimeleri düzeltmeye çalışırlar.

6 yaş çocuğunun dil gelişimi yönünden kazanabileceği davranışlar



Önceleri tek taraflı gelişen anlatım yetenekleri, yaşın ilerlemesiyle tamamen değişmiş ve düşünceleri başkalarına aktarmaktan büyük zevk alır hale gelmiştir. Altı yaşında çevresiyle konuşarak ilişkide bulunan ocuk, okula başladıktan sonra iletişim kurmak için konuşmaya yönelir.

6 yaş çocuğunun zihinsel yönden gösterdiği gelişim



- ▶ çevresindeki eşyaların nelerden yapıldığını söyler.
- ▶ Mesleklere göre yapılan içi söyler.
- ▶ Rakamları sayabilir.
- ▶ Zıt olanı söyler.
- ▶ Sağını solunu bilir.
- ▶ Nedene göre sonucu söyler.
- ▶ Sonuca göre nedeni söyler.
- ▶ Kendine söylenen beş - altı kelimelik cümleyi tekrarlar.
- ▶ Amacına ulaşmak için karşılaştığı güçlüğü ortadan kaldırır.

6 yaş çocuğunun duygusal ve sosyal yönden gösterdiği gelişim



- ▶ Günlük işlerde sorumluluk alır.
- ▶ Oyunu kurallarına göre oynar.
- ▶ Başladığı içi bitirir.
- ▶ Kişileri ve eşyaları paylaşır.
- ▶ Byklerini memnun etmeye çalışır.
- ▶ Haksızlığa uğradığı zaman kendini savunur.
- ▶ Adil olan cezayı kabul eder.
- ▶ Korkularını söyler.
- ▶ Kendine yetişkin gibi davranılmasından hoşlanır.

6 yaş çocuğunun duygusal ve sosyal yönden gösterdiği gelişim



Altı yaşından sonra öfke ve kıskançlık duyguları azalmaya başlar. Okula başladığı için çevresi genişlemiştir. Bundan dolayı duygularında değişmeler olur. Ağlama, hırınlaşma, bağırıp ağrışmalar özellikle okulda azalır. Bağımsız olma eğilimindedirler. Bağımsızlığının engellenmesi ve öğütle öfkelenmesine neden olur.

6 yaş çocuğunun duygusal ve sosyal yönden gösterdiği gelişim



Kendi cinsinden olan arkadaşlarına daha sıkı bağlanırlar. Karşı cinsten olanlara olumsuz tavır takınırlar.

Öğretmenlerine ise hayrandırlar. Onun her dediğini buyruk olarak kabul ederler.

Kendi yaşlılarıyla birlikte olmak ve onlarla birlikte oynamaktan, şakalar yapmaktan, fıkra anlatmaktan çok hoşlanırlar. Kahramanlık hikayelerine bayılırlar; kahramanlara hayrandırlar.

6 yaş çocuğunun duygusal ve sosyal yönden gösterdiği gelişim



Sporculara ve ünlülere karşı ilgileri artar. Ergenlik dönemine adım atan ocuk kız olsun, erkek olsun daha önceki sakin dönemini de geride bırakmıştır. Daha nceki uyumlu hali, dengeli davranışları ruhsal ve duygusal dünyasındaki fırtınalarla birlikte büyük değişim gösterir.

6 yaş çocuğunun duygusal ve sosyal yonden gosterdiği gelişim



Uyumlu halin gitmesiyle anne ve babayla olan surtusmeler de başlar.

Artık anne ve babaya olan bağımlılık azalma eğilimindedir. Onların yerini şimdi arkadaşları alır.

Hareketlerinin kısıtlanması, isteklerinin yerine getirilmemesi ve daha birtakım değişik sınırlamalar nedeniyle duygusal iniş ve ıkışlar surekli değişmektedir.

6 yaş çocuğunun duygusal ve sosyal yonden gosterdiği gelişim



Duygusal olarak aşırı hassas oldukları için çok çabuk sevinir ve üzülürler. Bu yaşlardaki çocuklar kendilerine çeşitli ilgi ve uğraş alanları bulurlar. Pul, kartpostal biriktirmek; şiir yazmak; hatıra defteri, günlük tutmak bunlardan bazılarıdır.



6 yaş çocuğunun duygusal ve sosyal yönden gösterdiği gelişim



Toplumsal olaylara ilgileri artar. Spor, müzik özellikle gürültülü müzik hobileri arasında ilk sıralarda yer alır. Arkadaşları ile olan ilişkileri onlar için büyük önem taşır. Arkadaş grupları, saklanılan çeşitli sırlar günlük hayatlarında önemli birer parçadır.



TEŞEKKÜRLER...

