

ÜMRANİYE REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

2019-2020
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI



HOŞGELDİNİZ



ÜMRANİYE REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ





Saygı Duruşu
İstiklal Marşı



* **NEREDEYİZ?**

Telefon : 0216 508 11 37

Fax : 0216 508 11 32

Adres : Yamanevler Mah. Rüzgarlı Sok. ÜMRANIYE

E-Posta: umraniyeram@hotmail.com

WEB: <http://umraniyeram.meb.k12.tr/>

* ÜMRANIYE RAM GENEL BİLGİLER



Müdür,

2 Müdür yardımcısı,

16 Psikolojik Danışman,

8 Özel Eğitim Öğretmeni

3 yardımcı hizmetli personel bulunmaktadır.

2016–2019 YILLARI ARASI İNCELEME SAYILARI

	1 Eylül 2016- 1 Eylül 2017	1 Eylül 2017- 1 Eylül 2018	1 Eylül 2018- 1 Eylül 2019
Toplam İnceleme Sayısı	5903	6338	6532
Destek Eğitim Önerilen Birey Sayısı	4195	4382	4510
Bireysel Eğitim Önerilen Birey Sayısı	2257	2281	2222
Bireysel-Grup Eğitimi Önerilmiş Birey Sayısı	1938	2101	2288

* 30471 Sayılı
7 Temmuz 2018
tarihli Özel Eğitim
Hizmetleri
Yönetmeliği

* Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Esasları

Madde 7

(2) Bireylerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılmasıyla ilgili ilk başvuru;

Okul Yönetimi

Veli

Zihinsel engeli olmayan 18 yaşından büyük bireyin kendisi tarafından

Resmi kurumlarda bakım ve barınma hizmetinden yararlanan bireyler için kurumun resmi yazı ile görevlendireceği personel tarafından RAM'a yapılır.

- * (4) Eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemleri okula kayıtlı öğrenciler için **okulun bulunduğu bölgedeki RAM tarafından**, herhangi bir okula olmayanlar için ise **ikamet adresi ya da bakım ve barınma hizmetinden yararlandığı kurumun bulunduğu bölgedeki RAM tarafından** yapılır.



EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA İÇİN GEREKLİ BELGELER

Madde 8

Bireyin, velisinin ya da okul yönetiminin yazılı talebi

Koruyucu aile yanında kalan bireyler için yapılan başvurularda koruyucu aile belgesi,

Okula kayıtlı olan öğrenciler için Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu

Birey için uygun eğitim ortamına yönlendirilmesi amaçlı başvurularda gerektiğinde Engelli Sağlık Kurulu Raporu

Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda kurumlarda destek eğitim hizmeti almak üzere yapılan başvurularda Engelli Sağlık Kurulu Raporu

Dönem Sonu Bireysel Değerlendirme Formu



EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ FORMU

Tarih:

A) GENEL BİLGİLER

Öğrencinin

Adı Soyadı		T.C. Kimlik Numarası	
Doğum Tarihi/Yeri		Okulu	
Sınıfı/Şubesi		Devam/Devamsızlık	

Velinin

Adı Soyadı			
Adresi			
Cep/Ev Telefonu		E-Posta Adresi	

B) EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ NEDENİ

<input type="checkbox"/>	Öğrencinin tıbbi tanısının olması
<input type="checkbox"/>	Öğrenciye ilişkin yerleştirme (resmi tedbir) kararı alınması
<input type="checkbox"/>	Öğrenci için önceden alınmış yerleştirme (resmi tedbir) kararına itiraz ya da kararın kaldırılması



BİREYSEL GELİŞİM RAPORU

Tarih:

A) GENEL BİLGİLER

Öğrencinin

Adı Soyadı		T.C. Kimlik Numarası	
Doğum Tarihi/Yeri		Okulu	
Sınıfı/Şubesi		Devam/Devamsızlık	

Velinin

Adı Soyadı			
Adresi			
Cep/Ev Telefonu		E-Posta Adresi	

B) ÖĞRENCİYE İLİŞKİN ÇALIŞMALAR

Eğitim Öğretim Süreci İçinde Yapılan Çalışmalar	Veli ile Yapılan Çalışmalar
	Öğretim Materyallerinde Yapılan Düzenlemeler
	Eğitim Ortamında Yapılan Düzenlemeler
	Öğretim Yöntem ve Tekniklerinde Yapılan Düzenlemeler
	Rehberlik Servisiyle Yapılan İş Birliği

	EVET	KISMEN	HAYIR	GÖZLEM YAPILMAMIŞ
İpe malzeme dizer.				X
Basit resimler yapar.	X			
b) MATEMATİK				
a) VARLIKLAR ARASI İLİŞKİLER				
Varlıkları büyüklüklerine göre gösterir/söyler.				
Varlıkları uzunluklarına göre gösterir/söyler.				
Varlıkları kalınlıklarına göre gösterir/söyler.				
Varlıkları çokluklarına göre gösterir/söyler.				
Varlıkları konumlarına göre gösterir/söyler.				
Varlıkları karşıt olma durumuna göre gösterir/söyler.				
Varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.				
b) RİTMİK SAYMA				
İleriye doğru ritmik sayar (1'er, 10'ar, 5'er, 2'şer).				
Geriye doğru ritmik sayar (1'er, 10'ar, 5'er, 2'şer)				
c) DOĞAL SAYILAR				
Rakamları gösterir/söyler/yazar.				
Söylenen sayı kadar sembol çizer (çizgi, daire vs).				
İki ve daha fazla basamaklı doğal sayıları yazar.				
Tek ve çift doğal sayıları ayırt eder.				
Sayıları büyük-küçük olma durumlarına göre gösterir/söyler.				
Sayı doğrusunu çizer.				
Matematiksel sembolleri söyler/çizer (+, -, x, =, >, <).				
d) TOPLAMA İŞLEMİ				
Doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar.				
Doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapar.				
e) ÇIKARMA İŞLEMİ				
Doğal sayılarla onluk bozmayı gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.				
Doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren çıkarma işlemi yapar.				
f) ÇARPMA İŞLEMİ				
Doğal sayılarla eldesiz çarpma işlemi yapar.				
Doğal sayılarla eldeli çarpma işlemi yapar.				
g) BÖLME İŞLEMİ				
Doğal sayılarla kalansız bölme işlemi yapar.				
Doğal sayılarla kalanlı bölme işlemi yapar.				
h) PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ				
Toplama işlemini kullanarak problem çözer.				
Çıkarma işlemini kullanarak problem çözer.				
Çarpma işlemini kullanarak problem çözer.				
Bölme işlemini kullanarak problem çözer.				

Dolubası 59 kelime oldu.
 ⇒ Akıcı okuma yapar.
 Okuma notlarına özellikle dikkat eder
 DÜRÜSTLÜK

Teneffüs zili çalmıştı. Sinan tek başına bahçeye çıktı. Bahçede gezinirken yerde bir saat gördü. Saat çok güzeldi. Eline aldı ve bir süre inceledi. Çevresine baktı. Kimsecikler yoktu. Saati alıp cebine koydu ve hemen oradan uzaklaştı. Doğruca sınıfa girdi ve sırasına oturdu. Hiç kimseye bir şey söylemedi. Öğretmen geldi. Ders başladı. Bu arada sınıf kapısı çaldı. Bir çocuk ağlayarak içeri girdi.

- Babamın bana hediye ettiği saati kaybettim. Bulan var mı? Dedi.

Sinan çok heyecanlandı. Ne yapacağını bilemedi. Başını öne eğdi ve çocuğun gitmesini bekledi. Saati kaybolan çocuk ağlayarak sınıftan çıktı...

Soru için cevaplar =

Kahramanlar? Sinan, öğretmen	Olay Yeri? Okul	Olay Zamanı? Teneffüs zili çaldığında
---------------------------------	--------------------	--

Ana Fikir?
Çocuğun saati bulması

⇒ Okuma hızını artırır

Noktalama İşaretleri

Bir gün Nasrettin Hoca ile karısı dere kıyısında çamaşır yıkayacaklarmış () Ateşi yakmışlar (,) kazanı üstüne oturtmuşlar (,) Tam o sırada bir karga gelmiş (.) sabunu kapıp havalanmış (.) Hoca (') nın karısı üzgün üzgün (')
 (→) Yetiş Hoca (f) sabun gidiyor (.) diye bağırılmış (,) Hoca (') karganın arkasından bakmış ve demiş ki (':)
 (→) Üzülme hanım (.) Baksana üstü başı kapkara (.) o bizden daha kirli () En iyisi sabunla o temizlensin (.)

Noktalama işaretlerinden ; nokta, virgül

kesme çizgisini de kullanır.

3 basamaklı sayıdır.

2'şer 10'ar ritmik sayar.

H) ÖĞRENCİNİN ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİNDEN DESTEK ALMASINA İHTİYAÇ VAR MI?

Sınıf Öğretmeni	(Varsa) Rehberlik Öğretmeni	Veli
Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.	Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.	Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.
Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).	Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).	Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).

Özel Eğitim
Merkezi den
yararlanmasında
fayda vardır.

H) ÖĞRENCİNİN ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİNDEN DESTEK ALMASINA İHTİYAÇ VAR MI?

Sınıf Öğretmeni	(Varsa) Rehberlik Öğretmeni	Veli
Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.	Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.	Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.
Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).	Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).	Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).

Evet, ihtiyacı var.
-Akademi Problemleri
-Uyum Problemleri
-Dil ve Kavrama Güçlüğü
-Dikkat Eksikliği
-Bilişsel becerilerde yetersizlik
-Öğrenme güçlüğü

Evet, ihtiyacı var.
Öğrencimizde yutucu davranış bozuklukları görülmüştür. Yapılan bireysel görüşmede ve veliden alınan bilgilerde evde ve okulda sınırlar tanımayı, tehlikeyi fark etme, kuralları algılama konusunda çok zorlanmaktadır. İnatçılık ve uyarıları yerine getirmeme ile de sık sık krizlere giriyor. Okula uyum süreci olumlu değildir.
Kuralları öğrenmekte zorlanıyor
Konuşurken bazı sesleri ve kelimeleri söyleyemiyor
Hareketli bir çocuk
Okuldaki arkadaşlarıyla zayıf ilişki

Eğitsel Değerlendirme formu doldurulmasında dikkat edilecekler (Ram'a Gönderme Formu)

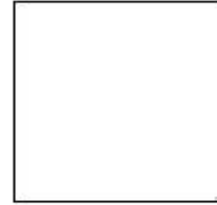
- *Bu form olmadan inceleme yapılamaz. (2 Ekim 2017 itibariyle zorunlu)
- *Formda RAM'a gönderme amacı açıkça yazılır.
- *Formlar web sayfamızda ve <http://orgm.meb.gov.tr/> de vardır.
- ***Öğrencinin ve velinin kimlik fotokopileri**
- **Lütfen eski formları göndermeyiniz!
- *umraniyeram.meb.k12.tr

Yenileme Randevusu

- * RAMDEVU üzerinden veli randevu alabilir. Bununla birlikte okulun yazılı başvurusu (Bireysel gelişim raporu) ya da velinin / vasiinin bizzat başvurusu ile RAM'larda randevu verilir.
- * Okul Rehber Öğretmeninin Destek Eğitim İçin Yenileme Randevusu almasına gerek yoktur. **Ancak «bireysel gelişim raporu» okuldan veli ile gönderilecektir.**



T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
ÜMRANIYE KAYMAKAMLIĞI
Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü
Özel Eğitim ve Değerlendirme Kurulu Raporu



T.C. Kimlik No		Baba Adı		Doğum Tarihi	
Adı Soyadı		Anne Adı		Doğum Yeri	
Adresi		il/ilçe			
Okulu		Telefon			
Dosya No		İnceleme No		Karar Tarihi	
				Karar Sayısı	
Rapor Kayıt No		Rapor Başlangıç Tarihi		Rapor Bitiş Tarihi	

EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANI

Dil ve Konuşma Güçlüğü
Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizlik

ÖNERİLEN ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ

Yapılan Eğitsel Değerlendirme ve tanılama sonucuna göre:

26/12/2008 tarih ve 283 sayılı TTKB Kararı ile Dil ve Konuşma Güçlüğü Destek Eğitim Programı doğrultusunda,
Gelişimsel Dil
Sesletim ve Ses Bilgisi
26/12/2008 tarih ve 286 sayılı TTKB Kararı ile Zihinsel Engelli Bireyler Destek Eğitim Programı doğrultusunda,
Öz Bakım Becerileri
Türkçe

modüllerini içeren destek eğitimi programı(ları)ndan yararlanması.

KARAR

Yukarıda kimlik bilgileri belirtilen bireye önerilen destek eğitim programı ve ekteki eğitim planında yer alan ihtiyaçları doğrultusunda;
...1 Yıl... süre ile ...Bireysel ve Grup... destek eğitiminden yararlanılmasına oybirliğiyle / oyçokluğuyla karar verilmiştir.

BİREYİN GİDEBİLECEĞİ ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ/BİRİMİ PROGRAMLARI

Dil ve Konuşma Güçlüğü
Zihinsel Engelli Birey

Destek Eğitim Raporu

Bireye “Destek Eğitim” Önerilebilmesi için;

EK-1(Önyüz)

..... HASTANESİ
ÇOCUKLAR İÇİN ÖZEL GEREKSİNİM RAPORU (ÇÖZGER)

I. KİŞİSEL BİLGİLER

Adı, Soyadı :	T.C. Kimlik No:	FOTOĞRAF
Baba Adı :	Doğum Yeri/Yılı : /	
Anne Adı :	Yaşı : ay/yıl	
Müracaat Tarihi :	Rapor Tarihi :	
Rapor Numarası :	Başvuru Nedeni:	

Mühür

II. MÜRACAT ŞEKLİ

Kurumsal Müracaat		Kişisel Müracaat	
<input type="radio"/> İlk Rapor	<input type="radio"/> İtiraz	<input type="radio"/> İlk Rapor	<input type="radio"/> İtiraz
<input type="radio"/> Kontrol Muayenesi		<input type="radio"/> Yenileme	

III. ÖZEL GEREKSİNİM ALANLARI(bedensel yapı, sistem, işlev, etkinlik,yaşama katılım kısıtlılıkları ve hastalıkları)

Özel gereksinim alanları	Bulgular, tetkikler, işlevler, etkinlikler ve yaşama katılımındaki kısıtlılıklar	Özel gereksinim Düzeyi*	ICD kodu ve tanı**
.....Sistem/Alan			
.....Sistem/Alan			
.....Sistem/Alan			
.....Sistem/Alan			
.....Sistem/Alan			
.....Sistem/Alan			
.....Sistem/Alan			
.....Sistem/Alan			

*Ek 2 de yer alan 23 alan/sistemden çocuk özel gereksinim değerlendirmesi yapılan alanlar seçilerek Ek 3 de yer alan Özel Gereksinim Düzeylerinden birisi yazılır.

**ICD kodu yoksa ya da raporda yer alması uygun değilse ÇÖZGER'e uygun terminoloji ile tanının açık adı yazılır.

ÇÖZGER

0-17 yaş

20 ŞUBAT 2019 itibari
ile alınan raporlar

YÖNETMELİK

Millî Eğitim Bakanlığından:

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİNDE
DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK**

MADDE 11 - Aynı Yönetmeliğin 25 inci maddesinin ikinci fıkrası aşığıdaki şekilde değiştirilmiş, altıncı fıkrasında yer alan “engelli birey modülüne” ibaresi “aylık olarak Engelli Birey Modülüne” şeklinde değiştirilmiş “veya toplamda bireyselleştirilmiş eğitim programında belirlenen destek eğitim süresinin yarısından fazla sürede,” ibaresi yürürlükten kaldırılmış, “süresi on iki hafta olabilir.” ibaresinden sonra gelmek üzere “Kurumdan kaydı silinen öğrencinin telafi hakkı yeni kayıt yaptırmayı durumunda devam eder.” cümlesi eklenmiş ve aynı maddeye aşığıdaki fıkralar eklenmiştir.

“(2) Özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon biriminde ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde;

a) Normal eğitim yapılan okullarda öğrenim gören engelli bireyler, veli/vasisinin talebi olması hâlinde haftada bir yarım gün,

* EVDE ÖZEL EĞİTİM REHABİLİTASYON HİZMETİ

- 1) 14 üncü maddesi kapsamında **evde eğitim** hizmeti verilenler,
- 2) (10) Yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen sağlık kurulu raporuyla en az **% 20 oranında bedensel engeli** olduğu ve özel eğitim değerlendirme kurullarınca destek eğitimi almak üzere 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamındaki kurumlara gidemeyecek durumda olduğu tespit edilenlere evde verilecek destek eğitimi için kamera kaydı aranmaz. Aylık olarak düzenlenen “Aylık Bireyselleştirilmiş Eğitim, Çalışma ve Rehabilitasyon Planı” bu bireyler için eğitimin verildiği ayı takip eden ayın ilk on iş günü içerisinde il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne teslim edilir. Ayrıca bir örneği inceleme/soruşturma/denetimlerde gösterilmek üzere kurumda saklanır.

..... HASTANESİ
ERİŞKİNLER İÇİN ENGELLİLİK
SAĞLIK KURULU RAPORU

I. KİŞİSEL BİLGİLER:

Adı, Soyadı :	T.C. Kimlik No:	Mühür	FOTOĞRAF
Baba Adı :	Doğum Yeri/Yılı: /		
Anne Adı:	Müracaat Tarihi:		
Rapor Tarihi :	Rapor Numarası:		

II. MÜRACAT ŞEKLİ:

Kurumsal Müracaat	İlk Rapor	<input type="radio"/>	İtiraz	<input type="radio"/>	Kontrol Muayenesi	<input type="radio"/>
Kişisel Müracaat	İlk Rapor	<input type="radio"/>	İtiraz	<input type="radio"/>	Yenileme	<input type="radio"/>
Başvuru Nedeni						

III. ENGELE İLİŞKİN BİLGİLER:

SİSTEMLER	Engele Dair Klinik Bulgular, Radyolojik Tetkikler, Laboratuvar Bilgileri ve Teşhis	Engel Oranı %
..... Sistemi		
..... Sistemi		
..... Sistemi		
..... Sistemi		
..... Sistemi		
..... Sistemi		
..... Sistemi		
..... Sistemi		
..... Sistemi		

IV. SAĞLIK KURULU RAPORUNUN SONUCU:

Teşhis / Teşhisler:	Kişinin Engel Oranı % -Rakamla- (Yazıyla)					
Bağımlılık değerlendirilmesi	1- Bağımsız	<input type="radio"/>	2- Kısmi Bağımlı	<input type="radio"/>	3- Tam Bağımlı	<input type="radio"/>
Raporun Geçerlilik Süresi: -Rakamla- (Yazıyla belirtiniz)						
Çalıştırılmayacağı işlerin niteliği ¹ :						

ERİŞKİNLER İÇİN
ENGELLİLİK SAĞLIK
KURULU RAPORU

18ve 18 yaş üstü

Kurum Amblemi

.....İLİTOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ
..... AİLE HEKİMLİĞİ BİRİMİSağlık Bakanlığı
Amblemi**DURUM BİLDİRİR TEK HEKİM SAĞLIK RAPORU****VERİLME NEDENİ:**SPOR LİSANSI YIVSIZ AV TÜFEĞİ AKLI MELEKE
KURUM VE KURULUŞLARA (Okul, Yurt vb.) VERİLMEK ÜZERE **BAŞVURU SAHİBİNİN:**

Adı ve Soyadı:	T.C. Kimlik Numarası:
Baba Adı:	Cinsiyeti:
Doğum Tarihi:	Tel:
Kurumu ve Görevi:	Online Protokol No:
Rapor Tarihi:	Rapor No:
Adres:	

ICD KODU VE TANI(LAR):**KARAR :**

Yukarıda bilgileri bulunan şahsın düzenlemiş olduğu bilgi formu ve _____ tarihinde yapılan fizik muayenesi sonucunda engel bir durumu olmadığını bildirir hekim kanaat raporudur.

Yukarıda bilgileri bulunan şahsın düzenlemiş olduğu bilgi formu ve _____ tarihinde yapılan fizik muayenesi sonucunda ileri tetkik için üst basamak bir sağlık kuruluşunda değerlendirilmesi uygundur.

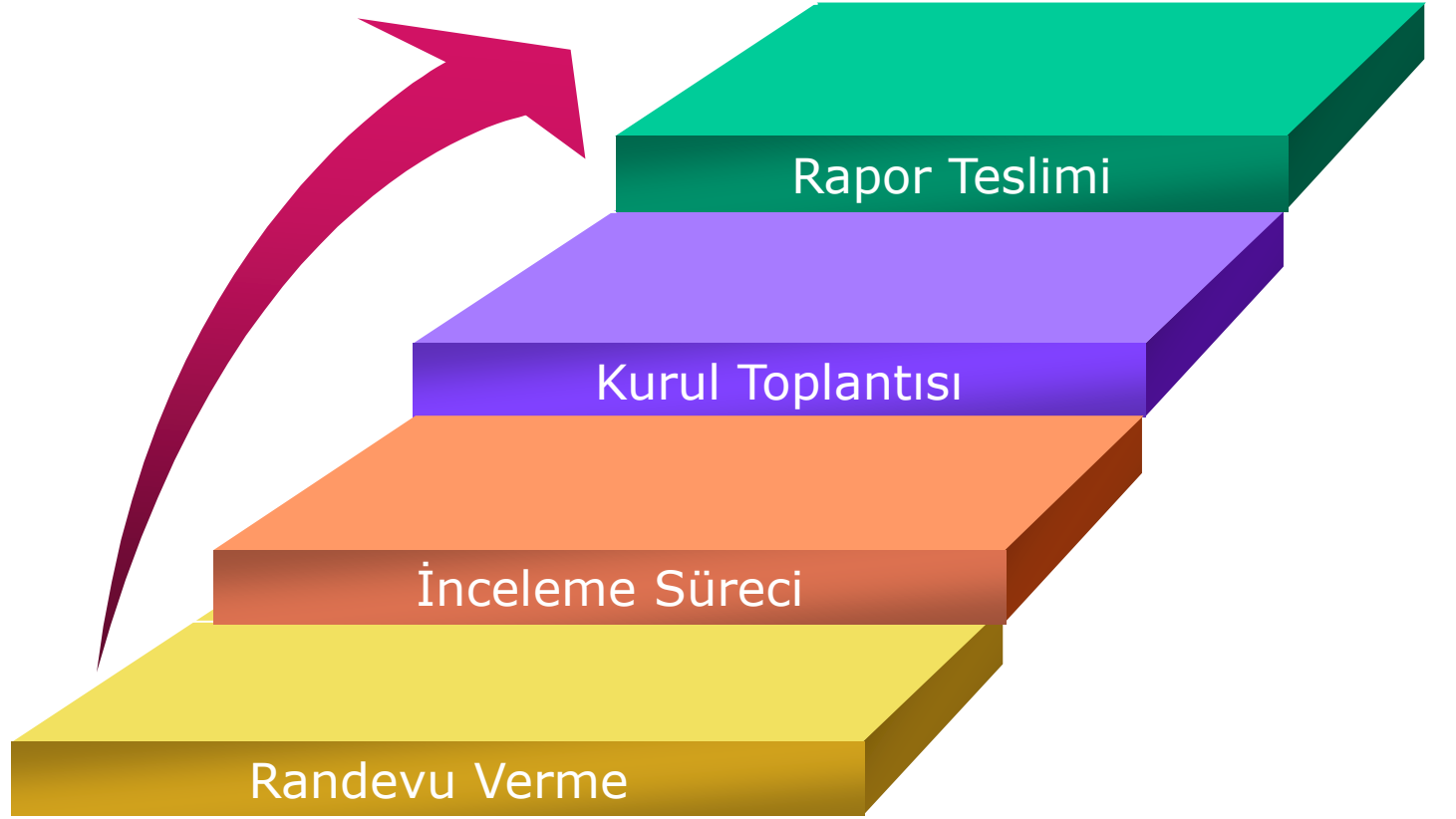
HEKİM-KAŞE-İMZA

Durum Bildirir Tek Hekim Sağlık Raporu

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

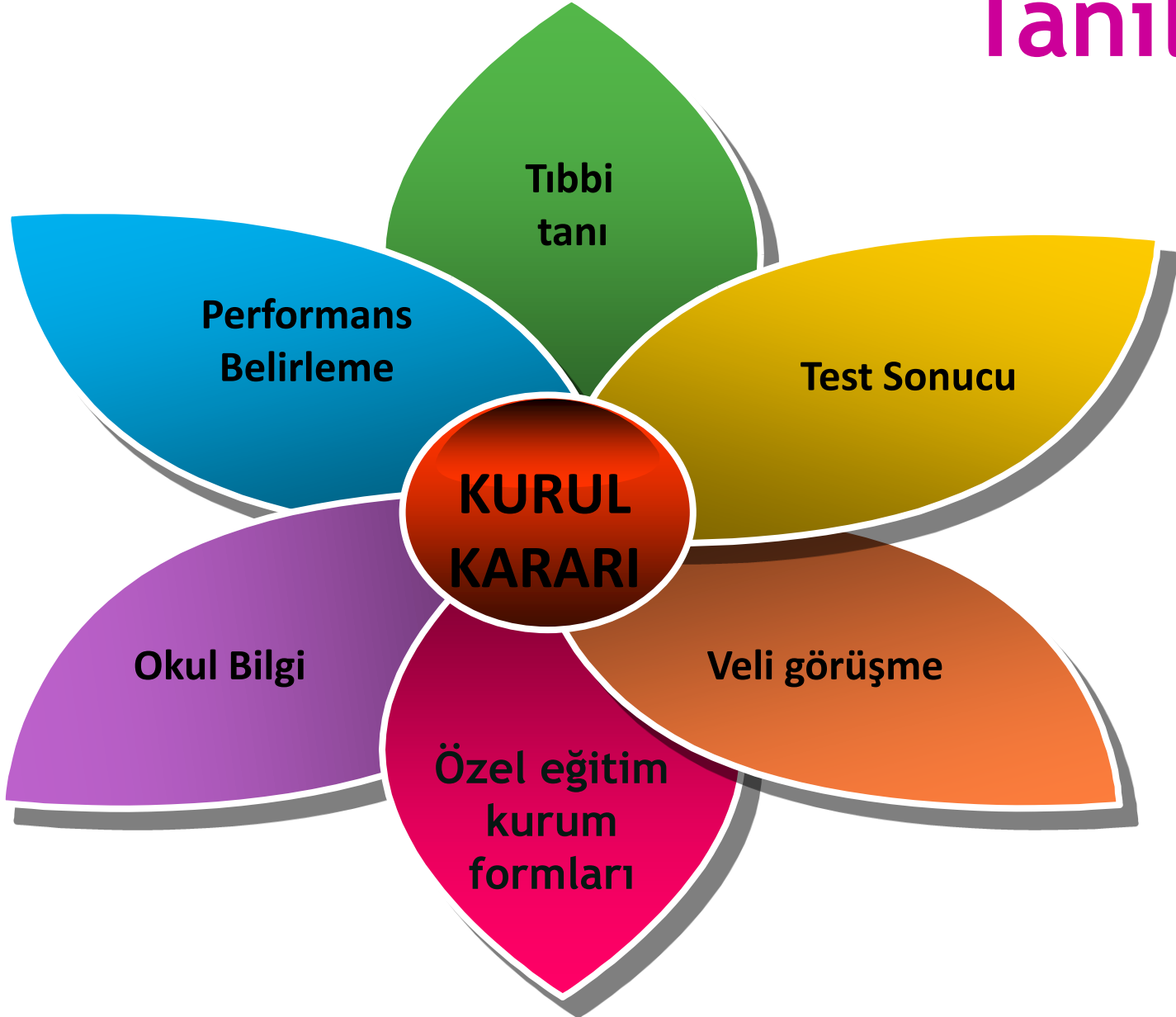
R@MDEVU

RANDEVU SİSTEMİ

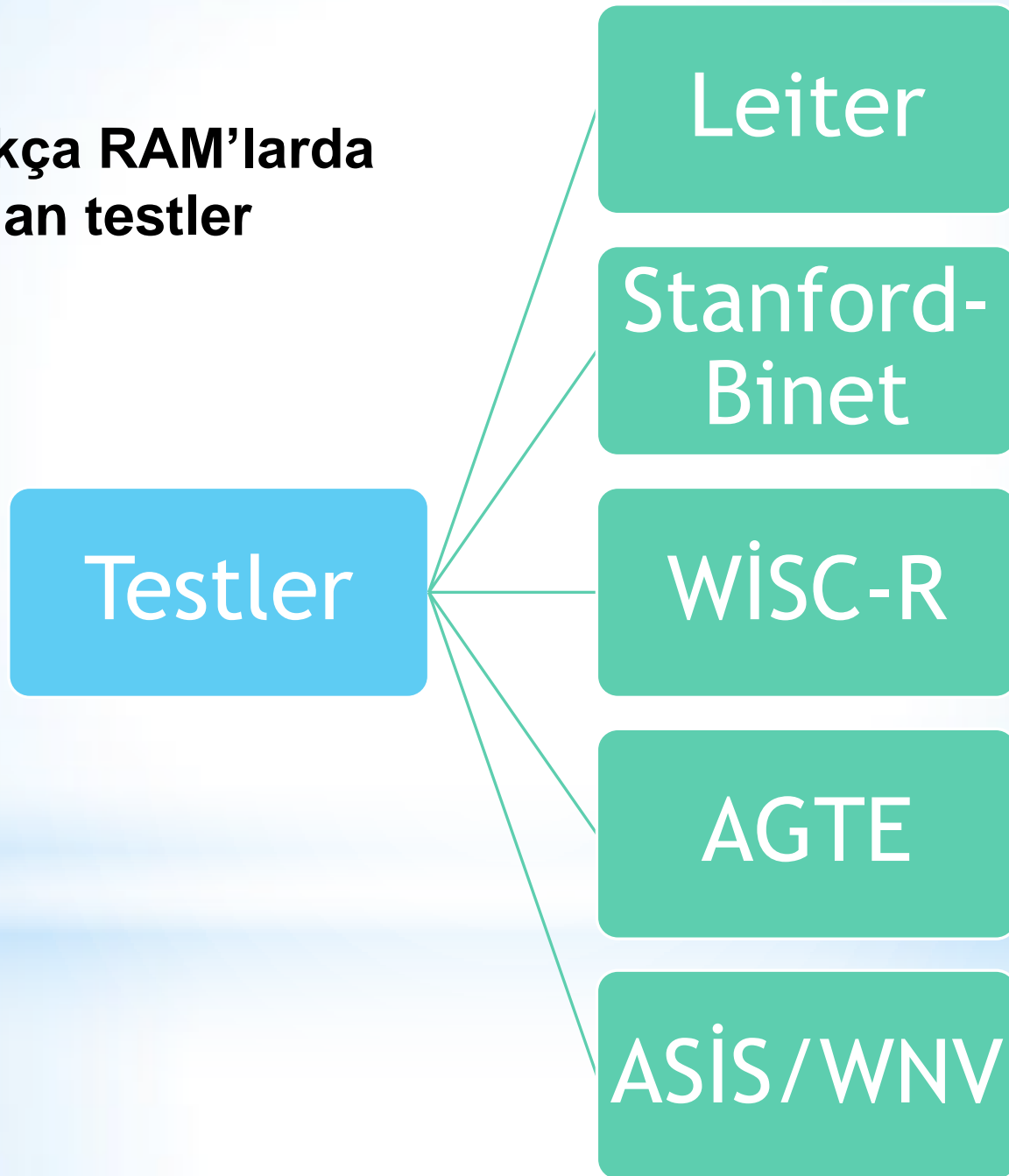


*TANILAMA SÜRECİ

*Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama



**Bakanlıkça RAM'larda
uygulanan testler**





* HASTANELERDEN GELEN TEST YAPILMASI TALEBİ

1. sınıf öğrencilerinin Ram'a gönderilmesi

*1.Sınıf öğrencileri mart ayından sonra incelenmek üzere rehberlik araştırma merkezine yönlendirilebilir. Mart ayına kadar kendi sınıfında gözlenmesi gerekmektedir. Ancak?

KADEMELER ARASI GEÇİŐLER

Madde 9

Eğitimin her tür ve kademesindeki geçiŐlerde eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılır.

Tam Zamanlı Kaynaştırma



T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
ÜMRANİYE KAYMAKAMLIĞI
Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Müdürlüğü
Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu

Fotograf

T.C. Kimlik No		Baba Adı		Doğum Tarihi	
Adı Soyadı		Anne Adı		Doğum Yeri	
Adresi				İl/İlçe	
Okulu				Telefon	
Dosya No	İnceleme No	Karar Tarihi	Karar Sayısı		
Rapor Kayıt No	Rapor Başlangıç Tarihi	Rapor Bitiş Tarihi	İlkokul		

EGİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANI

Özel Öğrenme Güçlüğü

ÖNERİLEN ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ

Yapılan eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucuna göre, tam zamanlı olarak kaynaştırma eğitimine alınması. Öğrencinin öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda, okulda kurulacak BEP Birimince "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı" hazırlanarak; 31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin, kaynaştırma eğitimi ile ilgili 23.maddesi ve başarının değerlendirilmesi ile ilgili 24.maddesi ve öğrencinin bulunduğu eğitim kademesindeki ilgili mevzuat hükümlerinin dikkate alınması.

KARAR

Yukarıda kimlik bilgileri belirtilen bireyin; ekteki eğitim planında yer alan ihtiyaçları doğrultusunda Tam Zamanlı Kaynaştırma Eğitimi nden yararlanmasına oybirliğiyle / oyçokluğuyla karar verilmiştir.

Evde Eğitim Hizmetleri

Madde 14

- En az **12 hafta**
- Biri ilgili daldan olmak üzere 3 doktor tarafından imzalı
- İlkokul/Ortaokul en az 10 saat,
- Lise en az 16 saat,
- İlköğretim; Merkezi sınav dersleri
- Lise; Alan yoğunluğu ile ilgili dersler

Evde Eğitim Hizmetleri Madde 14

- Öğrenci okutulmayan derslerden muaf tutulur.
- e-Okula işlenir.
- Hafta sonları da verilebilir.
- Mesleki ve teknik eğitim programlarının eğitim programlarının uygulandığı okullarda kayıtlı olan öğrencilerden sadece 9 uncu sınıf öğrencileri için evde eğitim hizmeti sunulur.

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarında başarının değerlendirilmesi

Madde 24/38

(ç) İşitme yetersizliği, zihinsel yetersizlik ve otizmi olan öğrenciler, her tür ve kademede velinin yazılı talebi ve BEP Geliştirme Biriminin Kararı doğrultusunda yabancı dil dersinden muaf tutulurlar.

Öğrencilerin yabancı dil dersinden muaf olma durumu okul yönetimi tarafından e-Okul Sistemine işlenir.

(f) Kaynaştırma

Öğrencilere, velinin yazılı talebi ve BEP Geliştirme biriminin kararı doğrultusunda ilkokulda bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.

İlköğretim programı uygulanan özel eğitim okullarında ve bu programın uygulandığı **özel eğitim sınıflarında** öğrencilere ilköğretim kademesinde bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir

Destek Eğitim Odası

Madde 25

(1) **Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde eğitim veren okullarda** tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrenciler için il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun teklifi doğrultusunda **il veya ilçe milli eğitim müdürlüklerince** destek eğitim odası açılır.

(a) Eğitim alacak öğrenciler, bu öğrencilere okutulacak dersler ile öğrencinin alacağı haftalık ders saati BEP Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda belirlenir. Bu planlama haftalık ders saatinin **%40'ını aşmayacak** şekilde yapılır.

(c) Destek eğitim alacak öğrenci sayısına göre okullarda birden fazla destek eğitim odası açılabilir.

(ç) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak bire bir eğitim yapılır. Ancak, BEP Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda gerektiğinde eğitim performansı aynı seviyede olan **öğrencilerle bire bir eğitimin yanında en fazla 3 öğrencinin bir arada eğitim alacağı grup eğitimi de yaptırılabilir.**

(d) Destek eğitim BEP Geliştirme Biriminin planlaması doğrultusunda okulun ders saatleri içinde veya dışında ihtiyaç halinde hafta sonu da planlanabilir. Öğrenciye ders saatleri içinde eğitim verilecekse destek eğitim alması planlanan dersin saatinde o derse ilişkin eğitim verilebilir.

(f) Destek eğitim odasında; öğrencilerin eğitim ihtiyaçları takip ettikleri eğitim programı ve öğrencilerin kayıtlı oldukları kademe esas alınarak özel eğitim öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri, sınıf ve diğer alan öğretmenleri okul yönetiminin teklifi doğrultusunda il veya ilçe milli eğitim müdürlüklerince görevlendirilir.

Destek Eğitim Odası
Madde 25

(g) İlkokul ve ortaokullardaki destek eğitim odalarında özel yetenekli öğrencilere eğitim vermek üzere üst kademelerde görev yapan alan öğretmenleri de görevlendirilebilirler.

(ğ) Okul müdür ve müdür yardımcıları destek eğitim odalarında görevlendirilmez.

* 2018-2019 Destek Eğitim Odalarımız

İLKOKUL DESTEK EĞİTİM ODA SAYISI	ORTAOKUL DESTEK EĞİTİM ODA SAYISI	LİSE DESTEK EĞİTİM ODA SAYISI
30	26	3
İLKOKULDAKİ ÖĞRENCİ SAYISI	ORTAOKULDAKİ ÖĞRENCİ SAYISI	LİSE ÖĞRENCİ SAYISI
502	265	13
TOPLAM ÖĞRENCİ:	59 Okulumuzda 780 öğrenci	

*ÜMRANIYE İLÇESİ ÖZEL EĞİTİM SINIF SAYILARI

Açılış Onayı Olan Özel Eğitim Sınıf Sayısı		Aktif Olan Özel Eğitim Sınıf Sayısı
İlkokul:67	123	119
Ortaokul :52		

119 Özel Eğitim sınıfında toplam 566 öğrenci eğitim almaktadır.

* ÜMRANIYE İLÇESİ ÖZEL EĞİTİM SINIF SAYILARI

İLKOKUL

	SINIF SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
HAFİF ÖZEL EĞİTİM SINIFI	28	172
ORTA-AĞIR ÖZEL EĞİTİM SINIFI	8	53
OTİZM HAFİF ÖZEL EĞİTİM SINIFI	21	64
OTİZM ORTA-AĞIR ÖZEL EĞİTİM SINIFI	10	29

Toplam 67 sınıfta 318 öğrenci bulunmaktadır.

* ÜMRANIYE İLÇESİ ÖZEL EĞİTİM SINIF SAYILARI

ORTAOKUL

	SINIF SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
HAFİF ÖZEL EĞİTİM SINIFI	29	183
ORTA-AĞIR ÖZEL EĞİTİM SINIFI	8	36
OTİZM HAFİF ÖZEL EĞİTİM SINIFI	10	21
OTİZM ORTA-AĞIR ÖZEL EĞİTİM SINIFI	5	8

Toplam 52 sınıfta 248 öğrenci bulunmaktadır.

Kayıt Kabul ve Nakil İşlemleri
Madde 34

Eylül ayı sonu itibariyle 68 ayını
tamamlamış, 79 aydan gün
almamış olan ve ilkokula
başlamaya hazır olmadıklarını
Durum Bildirir Tek Hekim Raporu
ile belgeleyen öğrenciler

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi

Madde 38

(g) Özel eğitim uygulama okulunda (II. Kademe) ve bu okulda uygulanan özel eğitim programlarının okutulduğu özel eğitim sınıflarında öğrenimlerine devam eden öğrenciler merkezi sistem sınavlarından muaf tutulurlar.

* MERKEZİ SINAV SİSTEMİ TEDBİRLERİ

* Sınavla öğrenci alacak ortaöğretim kurumlarına ilişkin 'Merkezi sınav başvuru ve uygulama Kılavuzu'na göre iş ve işlemler yürütülecektir.

* Tedbir için öğrenciler RAM'a yönlendirilirken;

1) Okulun üst yazısı

2) Geçerli 'Engelli Sağlık Kurulu Raporu'

3) Öğrencinin ve velinin kimlikleri

4) Öğrencinin ortaokula ait kaynaştırma raporu olmalıdır.

** Öğrencinin kendisi olmadan tedbir alınmamaktadır.

*BİLSEM (Bilim Sanat Merkezi sınavları)

*BİLSEM başvuru, iş ve işlemleri MEB tarafından yayınlanacak kılavuza göre yürütülecektir.

Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna Yapılacak İtirazlar Madde 42



b) Yerleştirme kararı verilen okul yönetimi, öğrencilerin okula kayıt tarihinde itibaren en az **otuz iş günü** izleme süreci sonunda öğrenciyle ilgili eğitsel değerlendirme ve yerleştirme kararına itiraz edebilir.

Yarı Zamanlı Kaynaştırma

Bireyselleştirilmiş
eğitim programı
geliştirme
biriminin
görevleri
Madde 48/g

g) Özel eğitim
sınıflarına kayıtlı
öğrencilerden
yetersizliği olmayan
akranlarıyla bir
arada eğitim alacak
öğrencileri
belirlemek ve
katılacak dersler ile
saatleri planlamak.

e-BEP (Özel Eğitim Programı)

<http://istanbul.meb.gov.tr/ebep/>



Özel Eğitim Uygulama Okulu, İlkokul ve Ortaokullar kullanabilecektir.



BEP Kurul Başkanı Kullanıcı Adı: **bep**
Şifre: **123**



Sistemde: **Okul Yönetici Girişi** ve **Bep Öğretmen Girişi** olmak üzere 2 farklı giriş mevcuttur. Okul yöneticileri (Bep Kurul Başkanı) sisteme öğrenciyi, öğretmeni ve sınıfını tanımlar.

Öğretmen aynı sistemden **Bep Öğretmen Girişini** tıklayarak ilçesini, okulun kurum kodunu ve sınıfını seçerek giriş yapabilir.

*İLGİLİ
YÖNETMELİKLER

Okulöncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

* MADDE 11 –(4) Şehit, harp malûlü ve muharip gazi çocukları ile rehberlik araştırma merkezi raporu ile yönlendirilmesi yapılan özel eğitime ihtiyacı olan çocukların yeni kayıtları, durumlarını belgelendirmeleri şartıyla ulusal adres veri tabanındaki adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula yapılır. (25HAZİRAN 2015 Adreslerine bakılmaksızın istedikleri okullara nakli yapılır.)

* **Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları**

* **MADDE 20 – c)** Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı **(BEP)** hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.

* **19.09.2017 Tarih ve 2017/28 nolu Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları genelgesi yol haritamız....**

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği sayı 28758

- * 10-f) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Tam zamanlı (Değişik ibare:RG-5/9/201930879) kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler kayıtlı buldukları okulda uygulanan eğitim programını takip ederler. Öğrencilerin takip ettikleri programlar temel alınarak bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanması ve bu okullarda bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi oluşturulması zorunludur. Konuya ilişkin iş ve işlemler (Değişik ibare:RG-5/9/2019-30879) 7/7/2018 tarihli ve 30471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür. Ancak öğrencilerin **başarıları, bu Yönetmeliğin sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre belirlenir.** Özel eğitim sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrenciler ile ilgili iş ve işlemler Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin ilgili hükümleri doğrultusunda yürütülür.



ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

5 Eylül 2019 Perşembe

Sayı: 30879

Ceza takdirinde dikkat edilecek hususlar MADDE 168/5

(Değ: 28/10/2016-29871 RG)

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden zihinsel engeli ya da otizmi olan öğrencilerin yaptırım gerektiren davranış ve fiilleri gerçekleştirilmesi halinde disiplin cezası uygulanmaz. Bu tür davranışlarda bulunan öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi gerekli tedbirleri alır. Ancak özel eğitim ihtiyacı olan diğer öğrencilere ise yetersizliği olmayan öğrencilere uygulanan hükümler uygulanır.”

DEVAMSIZLIK

* 05.09.2019 tarih ve 30879 sayılı resmi gazete

* Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün teklifi doğrultusunda tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve özel eğitim meslek liselerine kayıtlı olan öğrencilerin özürsüz devamsızlık süresi 20 günü geçmemek kaydıyla toplam devamsızlık süresi 70 gün olarak uygulanacağı hususu hükme bağlanmıştır.

Teşekkür, takdir ve üstün başarı belgesi ile ödüllendirme

MADDE 160- (1) (Değişik:RG-1/9/2018-30522) Okul öğrenci ödül ve disiplin kurulu, derslerdeki gayret ve başarılarıyla üstünlük gösteren, özürsüz devamsızlık süresi 5 günü geçmeyen, tüm derslerden başarılı olan, dönem puanlarının ağırlıklı ortalaması 70,00 ten aşağı olmayan ve davranış puanı 100 olan öğrencilerden;

- a) 70,00-84,99 arasındakileri teşekkür belgesi,
- b) 85,00 ve daha yukarı olanları takdir belgesi,
- c) Ortaöğrenim süresince en az üç öğretim yılının bütün döneminde takdir belgesi alanları üstün başarı belgesi ile ödüllendirir.

(2) **(Ek:RG-5/9/2019-30879)** Birinci fıkrada sözü **edilen 5 günlük** devamsızlık süresi, tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulaması yapılan okullarda **özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve özel eğitim meslek liselerine kayıtlı öğrenciler için 10 gün olarak uygulanır.**

MADDE 51 (Son Değişiklik)

(6) (Ek:RG-5/9/2019-30879) **İşitme yetersizliği, zihinsel yetersizliği veya otizmi** olan öğrenciler, her tür ve kademedede velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda **yabancı dil dersinden muaf tutulabilirler**. Öğrencilerin yabancı dil dersinden muaf tutulma durumu okul yönetimi tarafından e-Okul sistemine işlenir. Bu duruma ilişkin iş ve işlemler ilgili mevzuatına göre yürütülür.

* MADDE 90/3

* Rehber öğretmenler, öğrencilerle birlikte yapacakları grup çalışmalarını herhangi bir nedenle ders öğretmenlerinin bulunmadığı ders saatlerini de değerlendirerek yaparlar.

*** Okul Rehber Öğretmenleri
tarafından yapılan grup çalışmaları**

Liseye Geçişte

(14)

il/ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonlarına; ilköğretim programını tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alacak öğrencilerin, geçerli **“Engelli Sağlık Kurulu Raporu”** ve ortaöğretim kademesine yönelik **“Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu”** doğrultusunda ikamet adresleri, engel durumu ve özellikleri dikkate alınarak Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin ilgili hükümleri çerçevesinde **her bir şubede iki öğrenciyi** geçmeyecek şekilde ortaöğretim kayıt alanı içinde tercihe bağlı olarak öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmesine imkân ve yetki verilmiştir.

Güzel Sanatlar Lisesine Yönlendirme

(16)

il/ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonlarına; güzel sanatlar liselerine uluslararası yarışmalarda **ilk üç dereceye girenler ile bilim ve sanat merkezlerine kayıtlı öğrencilerden** görsel sanatlar ve müzik alanında tanınmış özel yetenekli öğrencilerin her şube bazında ikişer kontenjan kullanılarak yerleştirme imkânı ve yetkisi verilmiştir.

(17)

2019 mülga

İl/ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonlarına; **bilim ve sanat merkezlerinde eğitim alan, genel yetenek alanında tanılanmış özel yetenekli öğrencilerin**, durumlarını belgelendirmeleri kaydıyla ortaöğretim kayıt alanlarına bakılmaksızın, ortaöğretim kayıt alanı içinde tercihe bağlı olarak öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmesi imkânı ve yetkisi verilmiştir.



PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK

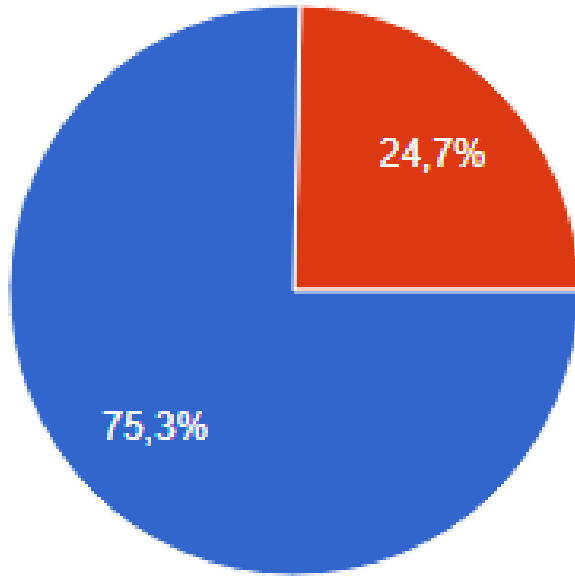


Rehberlik Eğitiminin **RUH UDUR**

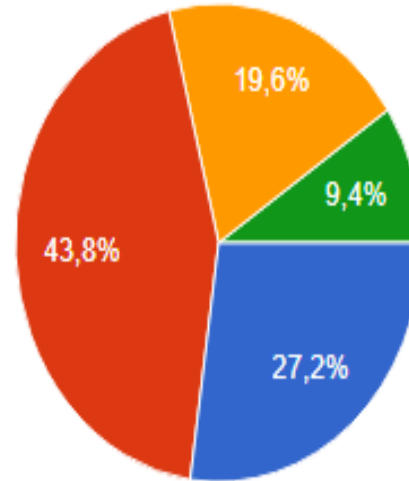
OKULLARA GÖRE REHBER ÖĞRETMEN DAĞILIMI

Resmî İlkokullar	93
Resmî Ortaokullar	83
Resmî Liseler	73
Özel Eğitim Okulları	5
Özel İlkokullar + Ortaokullar + Lise	106
Mesleki Eğitim Merkezi	1
Toplam	255 Resmî + ... Özel

CİNSİYET DAĞILIMI



HİZMET SÜRESİ



- 1-5 yıl
- 6-10 yıl
- 11-19 yıl
- 20 yıl ve üstü

İLÇE PDR PROFİLİ

- * 1 Görevlendirme Rehber Öğretmen
- * 40+ Yüksek Lisans
- * 5 Doktora
- * 15+ Akademik yayını olan
- * 25+ İleri düzey Yabancı Dil bilen
- * Test uygulayıcılığı, formatörlüğü; projeler

Öneriler: HİE planlama

Terapi ve test eğitimleri

Düzenlenen eğitim ve çalışmalar



ANADOLU YAKASI KARİYER VE EĞİTİM FUARI 2018



Lise öğrencilerini 36 standda çeşitli eğitim ve kariyer olanakları konusunda bilgilendirmek üzere eğitim paydaşlarıyla buluşturuyoruz

TARİH	SAAT	KONUŞMACI	KONU
	09.30	Açılış	
30 Ekim 2018 Salı	10.00	Tiyatro ve sinema Oyuncusu HAKAN BİLGİN	Farkındalığın Farkedilişi
	11.15	Eğitim Uzmanı BURAK KILANÇ	Yükseköğretime Geçişte Oyunun Kuralları
	12.00	Arş. Gör. Dt. BAHAR BURÇİN BOL	Diş Hekimliği
	13.00	Prof. Dr. RAGİP ÖZYÜREK	Altügen Bahçe
	14.00	Psikolojik Danışman SÜLEYMAN DAĞLI	YKS'da Başarı, Motivasyon ve 21. Yüzyılda Kariyer
	14.30	İş Ve Meslek Danışmanı EMEL ÇEKEN	İş arama Becerileri
31 Ekim 2018 Çarşamba	10.00	Rehber Öğretmen MESUT SABANCI	Kariyere İlk Adım
	10.30	Sosyolog-Yazar POLAT DOĞRU	Kendin Olmak
	12.00	Rehberlik Uzmanı REYHAN ÇAKMAKOĞLU	Geleceğin Meslekleri
	13.00	Eğitim Uzmanı SERVET GÜLSÜN ŞİRİN	Sınavdır Geçer
	14.00	Kapanış	

www.aykef.istanbul

30-31 EKİM 2018

Yer: Ümraniye Şehit Erol Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi
İrtibat : umraniyeram2002@gmail.com

ÜMRANIYE RAM 5.PDR GÜNLERİ ANADOLU YAKASINDAN YOĞUN KATILIMLA GERÇEKLEŞTİRİLDİ.

09 Ocak 2019 tarihinde İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Beykent Üniversitesi ve Ümraniye Rehberlik Araştırma Merkezi işbirliği ile düzenlenen “**İletişim-Etkileşim-Duygular**” başlıklı 5. PDR Günleri programı **Anadolu Yakasının 13 ilçesinden 600 rehber öğretmenin katılımı ile** Şehit Erol Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi’nde gerçekleştirildi.

İletişim, Etkileşim ve Duygular’ teması ile gerçekleşen 5’nci PDR Günleri’nde Prof. Dr. **Doğan Cüceloğlu**, ve Sosyolog Yazar **Polat Doğru** ‘Eğitim ve Yaşamda İlişkiler’, Klinik Psikolog Dr. **Mehmet Şakiroğlu** ‘Akılcı Duygu Yönetimi’ ve Prof. Dr. **Mehmet Sungur** ise ‘Aşk, Evlilik ve Sadakatsizlik’ semineri ile rehber öğretmenleri ile bir araya geldiler. Doç. Dr. **Armağan Köseoğlu** ise “Psikopedagojik Açıdan Çocuk Resimleri” konulu çalışmayı gerçekleştirdi.

PROJE ÇALIŞMALARI



"SOSYAL ÇOCUK MUTLU GELECEK-YETENEK ATÖLYESİ PROJESİ"



Ümraniye Kaymakamlığı, İstanbul Çocukları Vakfı, Ümraniye İlçe milli eğitim müdürlüğü ve Ümraniye RAM ortaklığı ile devam ettirilen "Sosyal Çocuk Mutlu Gelecek - Yetenek Atölyesi Projesi" kapsamında Ümraniye Ahmet Yavuz Ortaokulunda resim, müzik, fotoğrafçılık ve yaratıcı yazarlık atölyesinden Eylül 2018- Mayıs 2019 tarihleri arasında 118 öğrenci yararlanmıştır. 15 Mayıs 2019'da kapanış töreni yapılmıştır.

ÜMRANİYE RAM TARAFINDAN YAPILAN ARAŞTIRMALAR

Ümraniye RAM tarafından 2018-2019 eğitim öğretim yılında aşağıdaki konularda yapılan araştırmalarımızdan 1. Ve 2. başlıklardaki araştırmalarımız İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği sunum ve çalıştay programlarında sunulmuştur.

ARAŞTIRMA 1. 14-18 yas aralığında Ümraniye ilçesindeki liselere devam eden 214 kız 168 erkek toplam 382 katılımcıya uygulanarak 'Ergenlerde karar verme becerileri, zorbalıkla başa çıkma stratejileri ve anksiyete duyarlılığı 'arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik bir araştırma çalışması yapılmıştır.

ARAŞTIRMA 2. Ümraniye ilçesinde bulunan 4 Ortaokulda 303 kız, 176 erkek toplam 303 öğrenciye belirlenen ölçekler uygulanarak 'Ortaokul öğrencilerinde okula bağlanma ve duygusal zeka 'arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik bir araştırma çalışması yapılmıştır.

ARAŞTIRMA 3. Ümraniye ilçesindeki lise risk haritaları oluşturularak , okul bölgelerine göre riskler belirlenmiştir.



Genel Müdürlük

Özel Eğitim Hizmetleri

Rehberlik Hizmetleri

Projeler

Okul/Kurum Listesi



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

- Rehberlik Hizmetleri Sunum Sistemi
- Rehberlik Hizmetleri Planı
- Rehberlik Hizmetlerinde Kullanılan Formlar
- Rehberlik Programları ve Yayınları
- Eğitim İçerikleri



Haberler

> TİD Kitapları Onaylandı.

09.07.2018 16:52

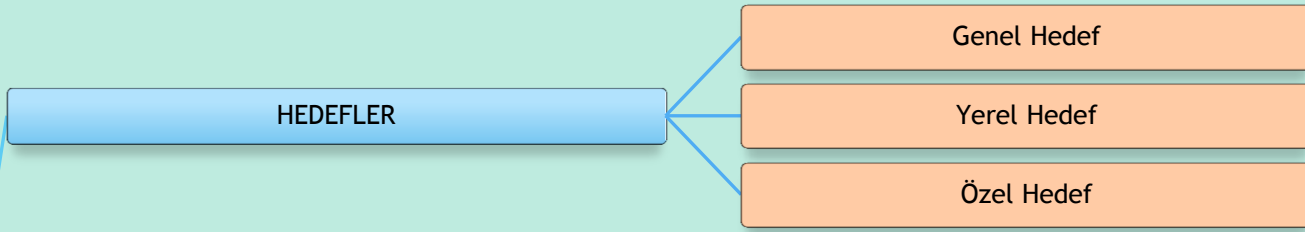
Duyurular

> Bilim ve Sanat Merkezlerine Öğretmen Atama Sonuçları Açıklandı.

27.07.2018 15:45

<https://orgm.meb.gov.tr/>

BÖLÜM 1 TANIMLAR



REHBERLİK HİZMETLERİ SUNUM SİSTEMİ

ÖNLEYİCİ VE GELİŞİMSEL HİZMETLER
(ÖS) Sınıf Rehberlik Programı
(ÖOB) Bireyi Tanıma Çalışmaları
(ÖOV) Bilgi Verme Çalışmaları
(ÖOY) Yönelme ve İzleme

İYİLEŞTİRİCİ HİZMETLER
(İB) Bireysel Psikolojik Danışma
(İG) Grupla Psikolojik Danışma
(İP) Psiko-sosyal Müdahale
(İS) Sevk (Yönlendirme)

DESTEK HİZMETLER
(DM) Müşavirlik
(DP) Program Yönetimi, Araştırma, Proje
(Dİ) İşbirliği
(DG) Mesleki Gelişim

FAALİYET TÜRLERİ

Seminer-Kurs - Konferans - Panel - Yayın Hazırlama - Psikoëğitsel Grup - Sınıf Rehberliği - Bireyi Tanıma Teknikleri - Gezi / Ziyaret - Akran Danışmanlığı

BÖLÜM 2 REHBERLİK PROGRAMI HAZIRLAMA

*Rehberlik hizmetleri il danışma komisyonunun çalışma esasları nelerdir?

*Rehberlik programı hazırlama esasları (yıllık)

*Rehberlik programı formatı (ek-4) unsurları

*Sınıf rehberlik programı hazırlama

1- Genel Hedef: Bakanlık tarafından, her eğitim-öğretim yılı için rehberlik hizmetlerine ilişkin öncelikli ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenen ve eğitim kurumlarının rehberlik programında yer vermekle yükümlü olduğu çalışmalardır. Her eğitim öğretim yılı için iki genel hedef belirlenir.

Genel hedef çalışmalarının öğrenci, öğretmen ve veli olmak üzere her üç paydaşa yönelik planlanması esastır.

2- Yerel Hedef: Rehberlik hizmetleri il danışma komisyonları her eğitim öğretim yılı için Bakanlığın belirlediği hedeflerden farklı iki yerel hedef belirler. Yerel hedefler rehberlik ihtiyaç analizlerine göre belirlenen ve eğitim kurumlarının rehberlik programında yer vermekle yükümlü olduğu çalışmalardır.

Yerel hedef çalışmalarının öğrenci, öğretmen ve veli olmak üzere her üç paydaşa yönelik planlanması esastır.

3- Özel Hedef: Eğitim kurumları, her eğitim öğretim yılı için Bakanlığın belirlediği genel ve il danışma komisyonlarının belirlediği yerel hedeflerden farklı iki özel hedef belirler. Özel hedefler, rehberlik ihtiyaç analizi doğrultusunda öğrencilerin öncelikli rehberlik ihtiyacı olarak belirlenen ve eğitim kurumlarının rehberlik programında yer vermekle yükümlü olduğu çalışmalardır.

Özel hedef çalışmalarının öğrenci, öğretmen ve veli olmak üzere her üç paydaşa yönelik planlanması esastır.

GENEL HEDEFLER

- 1- Şiddeti Önleme
- 2- Rehberlik servisinin tanıtımı

YEREL HEDEFLER

- 1- Geleceği Planlama
- 2- Bireysel Farklılıklara saygı

ÖZEL HEDEFLER

- 1-??????????????
- 2-????????????????????

REHBERLİK HİZMETLERİNDE KULLANILAN FORMLAR

B. BİREYİ TANIMA FORMLARI

B.S. Standart Testler	B.K. Kendini Anlatma Teknikleri	B.G. Gözlemsel Teknikler
B.S.Y. Yetenek Testleri	B.K.A. Anket	B.G.G. Gözlem
B.S.B. Başarı Testleri	B.K.A.1.e Başarı Etkenleri Anketi	B.G.G.1.e Aileci Gözlem Formu
B.S.L. İlgili Evanterleri	B.K.A.2.e Devamsızlık Nedenleri Anketi	B.G.G.2.e Cocuma Tanıyorum Formu
B.S.K. Kişilik Testleri	B.K.A.3.a Okul Öncesi Rehberlik Programı İhtiyaç Analiz Formu	B.G.G.3.e DEHB Gözlem Formu
B.S.T. Tutum Testleri	B.K.A.4.e *Yönerge Serbest Zaman Değerlendirme Anketi	B.G.G.4.e Ev Ziyaret Formu
	B.K.A.5.e Anne-Baba Tutum Anketi	B.G.G.5.a Kimdir Bu?
	B.K.A.6.e Zaman Yönetimi Anketi	B.G.G.6.a Kırme Göre Ben Neyim
	B.K.A.7.e Şiddet Algısı Anketi	B.G.G.7.e Öğrenci Gözlem Kaydı
	B.K.A.8.e Şiddet Sıklığı Anketi	B.G.G.8.a Özel Öğrenme Güçlüğü Gözlem Formu
	B.K.A.9.e Şiddet Mesruyeti Anketi	B.G.G.9.a Sosyometri
	B.K.A.10.e Şiddet Algısı Anketi (Veli)	B.G.G.10.e Şiddet Sıklığı Anketi (Veli)
	B.K.A.11.e Şiddet Algısı Anketi (Öğretmen)	B.G.G.11.e Şiddet Sıklığı Anketi (Öğretmen)
	B.K.A.12.e Şiddet Mesruyeti Anketi (Veli)	
	B.K.A.13.e Şiddet Mesruyeti Anketi (Öğretmen 4-6 sınıf)	B.G.D. Derecelendirme Ölçekleri
	B.K.A.14.e Şiddet Mesruyeti Anketi (Öğretmen 7-12. Sınıf)	
	B.K.A.15.a Rehberlik İhtiyaç Belirleme Anketi (RİBA) (İlkokul-Öğrenci Formu)	
	B.K.A.16.a RİBA (Ortaokul-Öğrenci Formu)	
	B.K.A.17.a RİBA (Lise-Öğrenci Formu)	
	B.K.A.18.a RİBA (Okulöncesi-Öğretmen Formu)	
	B.K.A.19.a RİBA (İlkokul-Öğretmen Formu)	
	B.K.A.20.a RİBA (Ortaokul-Öğretmen Formu)	
	B.K.A.21.a RİBA (Lise-Öğretmen Formu)	
	B.K.A.22.a RİBA (Okulöncesi-Veli Formu)	
	B.K.A.23.a RİBA (İlkokul-Veli Formu)	
	B.K.A.24.a RİBA (Ortaokul-Veli Formu)	
	B.K.A.25.a RİBA (Lise-Veli Formu)	

B.K.G. Görüşme
B.K.G.1.e Aile Bilgi Formu
B.K.G.2.a Disiplin Kurulu İçin Öğrenci Görüşme Formu*
B.K.G.3.e Kendimi Tanıyorum Formu
B.K.G.4.e Öğrenci Bilgi Formu
B.K.G.5.e Öğrenci Görüşme Formu**
B.K.G.6.e Öğrenci Grup Çalışması Formu**
B.K.G.7.e Öğrenci-Öğretmene Görüşme Formu**
B.K.G.8.e Öğretmen ile Görüşme Formu**
B.K.G.9.b RAM Özel Eğitim Bölümü Veli Görüşme Formu**
B.K.G.10.b RAM PDR Bölümü Bireysel Görüşme Formu*
B.K.G.11.e Veli Görüşme Formu**
B.K.G.12.e Veli Harfnotu

B.K.Ö. Evanter-ölçek

B.K.Ö. Otobiyografi
B.K.Ö.1.e Bana Kendimi Anlat

B.K.P. Problem Tarayma Listeleri

B.K.P.1.c Yaşam Penceresi***
**Öğrenci Profili Belirleme Programı Yönergesi

B.K.İ. İşaretleme (Kontrol) Listeleri

B.K.İ.1.e Verimli Ders Çalışma Kontrol Listesi

B.K.C. Cümle Tamamlama

S. SİSTEM FORMLARI

S.R. Raporlar	S.Y. Yönelendirme	S.İ. İzleme-Değerlendirme	S.P. Planlar	S.C. Çizelgeler	S.D. Diğer
e-rehberlik modülü	S.Y.1.a Eğitici Değerlendirme İsteği Formu	S.İ.1.a Okul Öncesi Rehberlik Programı Yılı Sonu Kazanım Kontrol Listesi*	1. Rehberlik Hizmetleri Plan Hazırlama Tablosu (access)	S.C.1.a Görüşme Aylık Kayıt Çizelgesi**	S.D.1.e Danışmanlık Teşviri Veli Davet Mektubu
	S.Y.2.a Psikolojik Destek Yönelendirme Formu	S.İ.2.a Öğrenci Profili Belirleme Programı Okul Risk Haritası***	2. Rehberlik Hizmetleri Plan Hazırlama Tablosu (xlsx)	S.C.2.a Görüşme Yıllık Kayıt Çizelgesi**	S.D.2.b RAM Veli Mirasçat Dilekçesi ve Kurul Davetiyesi
	S.Y.3.a Rehberlik Servisine Öğrenci Yönelendirme Formu	S.İ.3.a	3. Sınıf Rehberlik Hizmetleri Plan Hazırlama Tablosu (xlsx)	S.C.3.a Okul Öncesi Rehberlik Programı İhtiyaç Analizi Okul Sonuç Çizelgesi*	S.D.3.a Rehberlik Servisi Öğrenci Çağrı Fiyı
	S.Y.4.e Sağlık Kuruluşuna Yönelendirme Formu	S.İ.4.a Öğrenci Profili Belirleme Programı-Sınıf Risk Haritası***		S.C.4.a Okul Öncesi Rehberlik Programı Kazanım Kontrol Listesi Okul Sonuç Çizelgesi*	
	S.Y.5.a Bireysel Gelişim Raporu	S.İ.5.b RAM Özel Eğitim Sonuç Ziyaret Formu		S.C.5.a Okul Öncesi Rehberlik Programı İhtiyaç Analizi Sınıf Sonuç Çizelgesi*	
		S.İ.6.b RAM Rehberlik Servisi Ziyaret Formu		S.C.6.a Okul Öncesi Rehberlik Programı Kazanım Kontrol Listesi Sınıf Sonuç Çizelgesi*	
		S.İ.7.a		S.C.7.b RAM Özel Eğitim Bölümü Birey Kayıt Defteri	
		S.İ.8.a		S.C.8.b RAM PDR Bölümü Birey Kayıt Defteri	
		S.İ.9.a Rehberlik Servisi İçin Özel Eğitim Öğrencisi Rapor Takin Formu		S.C.9.a Rehberlik Servisi Randevu Kayıt Çizelgesi**	

AÇIKLAMALAR

Form isminin yanında yer alan, harf ve rakamlardan oluşan ifade formun sahip olduğu kodu göstermektedir. Kodlardaki harf olarak yazılmış ilk sembol formun yer aldığı ana gruba, harf olarak verilmiş ikinci ve varsa üçüncü sembol kullanımı türüne göre ait olduğu gruba, sayı olarak verilmiş kısım grup içerisindeki liste sırasını, küçük harf olarak verilmiş kısım ise formun kullanılacağı kurum/kurumları göstermektedir.

Örneğin; B.K.G.4.e Öğrenci Bilgi Formu

B: Bireyi Tanıma Formları

K: Kendini Anlatma Teknikleri

G: Görüşme için kullanılır

e: Hem okullarda hem RAM'larda kullanılır

a: Okullarda kullanılır.

b: Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) kullanılır.

e: Hem okullarda hem RAM'larda kullanılır.

* Öğrencilerin dolduracağı "Bireyi Tanıma Formları"dır.

** Veli ya da öğretmenlerin dolduracağı "Bireyi Tanıma Formları"dır.

Sistem formlarıdır.

NOT: Listede adı mavi renk ile yazılmış formlar çalışması tamamlanmış formlardır.

Yazısı tıklayarak forma ulaşabilirsiniz. Listede siyah renk ile yazılmış formlar çalışması devam eden formlardır.



(RAM Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bolomane)

PSIKOLOJİK DESTEK YÖNLENDİRME FORMU

Tarih:

Öğrenci Bilgileri

Öğrencinin Adı Soyadı:	Doğum Yeri Ve Tarihi:
T.c. Kimlik No:	Cinsiyeti:
Devam Ettiği Okul Ve Sınıfı:	Okul Değişikliği Var mı? () Evet () Hayır
Okul Başarıları:	Sınıf Tekrarı Var mı? () Evet () Hayır
Okula Devam Durumu:	Varsa Tıbbi Tanı:
Okula Ve Öğretmenlerine Karşı Tutumu:	Daha Önce Psikolojik Destek Aldı mı? () Evet () Hayır

Öğrenciye ilişkin Gözlemler*					Varsa Davranış Problemleri
1 Göz kontağı kurar.	0	1	2	3	() Altını ıslatma () Saldırganlık
2 Konuşmayı başlatır ve sürdürür.	0	1	2	3	() Parmak emme () Küfürlü konuşma
3 Duygu ve düşüncelerini ifade eder.	0	1	2	3	() Tirmak yeme () Öfke kontrolünde zorluk
4 Etkin dinler ve geribildirim verir.	0	1	2	3	() Zorbalık () Takıntılı davranışlar
5 Empatik beceriye sahiptir.	0	1	2	3	() Yalan söyleme () Kardeş kıskançlığı
6 Sağlıklı arkadaşlık ilişkileri kurar.	0	1	2	3	() İzinsiz Alma () Okul Korkusu
7 Sosyal etkinliklere katılır.	0	1	2	3	Varsa Riskli Davranışları
8 Hayır diyebilir (reddetme becerisi)	0	1	2	3	() İntihar düşünceleri
9 İşbirliği yapar.	0	1	2	3	() İntihar girişimi
10 Bağımsız hareket eder.	0	1	2	3	() Okuldan kaçma
11 Hakkını arar.	0	1	2	3	() Evden kaçma
12 Okul kurallarına uyar.	0	1	2	3	() Sigara kullanımı
13 Kendine güvenir.	0	1	2	3	() Alkol kullanımı
14 Neşelidir.	0	1	2	3	() Uyuşturucu kullanımı
15 Girişkendir.	0	1	2	3	() İstismar öyküsü
16 Uyumludur.	0	1	2	3	() Cinsel davranış bozukluğu
17 Sakindir.	0	1	2	3	() Riskli arkadaşlık ilişkileri
Diğer...					() Kesici-delici alet taşıma

Rehberlik ve Araştırma Merkezine Gönderme Nedeni:

Probleme Yönelik Olarak Okulda Yapılan Çalışmalar (Detaylı bir şekilde doldurulacaktır)

Probleme Yönelik Olarak İş birliği Yapılan Kişi ve Kurumlar

Sınıf/Şube Öğretmeni .../.../... Adı Soyadı İmza	Okul Rehberlik Öğretmeni .../.../... Adı Soyadı İmza	Okul Müdürü .../.../... Adı Soyadı İmza
---	---	--

*Bu bölümdeki her madde için öğrencide o davranış veya özellik hiç yoksa (0), nadiren varsa (1), çoğunlukla varsa (2), tam olarak varsa (3) işaretlenecektir.



SAĞLIK KURULUŞUNA YÖNLENDİRME FORMU*

Bireyin:

T.C Kimlik Numarası :
Adı Soyadı :
Doğum Yeri ve Tarihi :
Anne-Baba Adı :
Okulu :
Sınıfı :
Yönlendirilme Tarihi :

REHBERLİK ÖĞRETMENİ GÖRÜŞÜ

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Aile görüşmesi yapıldı. Sınıf rehber öğretmeni ile görüşüldü.
Diğer.....

YÖNLENDİRİLME NEDENİ

İmza
Adı Soyadı
Rehberlik Öğretmeni

* Bu form kişiye özel olup kapalı zarf içinde teslim edilmesi gerekmektedir.

* DANIŞMANLIK TEDBİRİ UYGULAMALARI EL KİTABI



28 AĞUSTOS 2015 TARİHLİ UYGULAMA KILAVUZU

**Adli Makamlarca
Danışmanlık ve
Eğitim
Tedbir Kararı
Verilen
Öğrenciler İle
Yürütülecek
PDR Hizmetleri**

Mahkeme tarafından danışmanlık ve eğitim tedbir kararı okula ulaşmış olan fakat okula devam etmeyen ya da okula hiç başlamamış öğrencilerin işlemlerinde ilk olarak randevu tarihini belirten resmi yazı veliye ulaştırılır.

Veliye ulaşılamayan hallerde en son ikamet edilen adres tespit edilerek aileye ulaşılır ve randevu tarihi veliye iletilir.

Veliye hiçbir şekilde ulaşılamaması (posta, telefon ve muhtarlık) halinde, adrese bağlı muhtarlıkla beraber tutanak altına alınır.

Veli görüşmesi sırasında (EK-4)doldurulur.

Öğrenci ile yapılan her bir görüşme için (EK-5) doldurulur.

Danışmanlık tedbiri uygulama planı (EK-6) hazırlanarak uygulanır.

Yapılan görüşmeler ve çalışmalar üçer aylık dönemlerde danışmanlık tedbiri değerlendirme sonuç raporu (EK-7) doldurularak, ilgili mahkemeye gönderilmek üzere il/ilçe MEM' e "GİZLİ" ibaresi ve kapalı zarfla gönderilir.

Açık lise kaydı olan öğrencilerin danışmanlık tedbiri halk eğitim merkezlerinde bulunan rehberlik öğretmenleri tarafından yerine getirilir.

Eğitim almayan rehber öğretmenlerin sayısı ve talebe göre yeni eğitim grupları oluşturulacaktır.

e-rehberlik

8 Eylül - 11 Ekim 2019

VİDEOLAR

<https://orgm.meb.gov.tr/www/e-rehberlik-modulu-kullanim-videolari/icerik/1199>

KILAVUZ

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_09/11100226_E-REHBERLYK_KILAVUZ_11.09.2019.pdf

<https://orgm.meb.gov.tr/>

* OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA KILAVUZU



19 AĞUSTOS 2015 TARİHLİ UYGULAMA KILAVUZU

İÇERİK

- Eğitim-Öğretim Yılı Başı ve Sonunda Yapılacak PDR Hizmetleri
- Eğitsel, Mesleki ve Kişisel Rehberlik Alanlarında Yürütülecek PDR Hizmetleri
- Psikososyal Müdahale Hizmetleri Kapsamında Risk Gruplarına Yönelik Hizmetler
- Adli Makamlarca Danışmanlık ve Eğitim Tedbir Kararı Verilen Öğrenciler İle Yürütülecek PDR Hizmetleri
- RAM PDR Hizmetleri Bölümüne Öğrenci Yönlendirme

Eğitim-Öğretim Yılı
Başında Yapılacak
PDR Hizmetleri

Rehberlik servisinin ihtiyaçlarını belirlenir.

Okul PDR Hizmetleri Yürütme Komisyonu kurulur ve toplantılar yapılır.

Yıllık çalışma programı hazırlanarak, görüş alınmak üzere Okul PDR Hizmetleri Yürütme Komisyonuna sunulur ve son şekli verilir.

Hazırlanan yıllık çalışma programını okulun bağlı olduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezine (RAM) DYS üzerinden gönderilmek üzere hazırlanır. **(son 11 Ekim 2019)**

Sınıf risk haritaları oluşturulur.

Okul Psikososyal Müdahale Ekibi kurulur ve planı hazırlanır.

Krize müdahale eylem planı hazırlanır.

Şiddet önleme okul eylem planı hazırlanır.

Eğitim-Öğretim Yılı
Sonunda Yapılacak
PDR Hizmetleri

Öğrencilerin ders seçimi sürecinde görüş bildirilir. Bu doğrultuda öğrenci ve velilerle görüşmeler yapılır.

Sınıf/şube öğretmenlerinden eğitim öğretim yılı sonu sınıf çalışma raporları alınarak dosyalanır.

Okul yılsonu rehberlik çalışma raporu “MEBBİS” üzerinden okul şifreleri ile girilir.

* Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonunun Kurulması

- * Yılda en az 3 defa toplanır.
- * Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin yürütülmesi sırasında hizmetlere ilişkin çalışmaları ve ortaya çıkan sorunları inceler.
- * Eğitim ortamında öğrenciler ,aileler yöneticiler, öğretmenler ve psikolojik danışmanlar sağlıklı ve uyumlu ilişkiler kurulabilmesi için gerekli önlemleri görüşür.

**Psikososyal
Müdahale
Hizmetleri
Kapsamında
Risk Gruplarına
Yönelik
Hizmetler**

Cinsel İstismara Uğrayan Öğrencilere Yönelik Hizmetler

İhmal Edilen Öğrencilere Yönelik Hizmetler

Şiddete Maruz Kalan ve Şiddet Uygulayan Öğrenciler İle Karşılaşıldığında Yapılması Gerekenler

Madde Bağımlılığı Olduğu Düşünülen Öğrencilerle Yapılması Gerekenler

* Krize Müdahalede Bilgili Olmak

* Kriz oluşturabilecek durumların farkında olmak

* Yapılacak iş ve işlemler....

Olası Kriz Durumları

- * Kazalar
- * Şiddet, Taciz
- * Deprem-Yangın
- * Kavgalar (Yaralanmalar)
- * İntihar
- * Madde bağımlılığı

8/9 Ekim 2019

2019-2020 STANDART HİZMETİÇİ EĞİTİM PLANLAMASI

SIRA	KURS ADI	EĞİTİMCİ	TARİH
1	ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME UYGULAMALARI KURSU	SELDA KUTLU	20-24 OCAK 2020 (1. GRUP) 27-31 OCAK 2020 (2. GRUP)
2	ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARI KURSU	BÜŞRA GÖBEL	20-31 OCAK 2020
3	İŞİTME ENGELLİ ÇOCUKLARA YÖNELİK FARKINDALIK GELİŞTİRME KURSU	BÜŞRA GÖBEL	17-21 ŞUBAT 2020
4	GİRİŞİMCİLİK KURSU	MESUT SABANCI	24-28 ŞUBAT 2020
5	EĞİTİMDE YARATICI DRAMA TEKNİKLERİ KURSU	İMREN AYKUT	02-06 MART 2020
6	EĞİTİMDE YARATICI DRAMA TEKNİKLERİ KURSU	NURHAN ÜNDER	02-06 MART 2020
7	DUYGUSAL ZEKA YÖNETİMİ KURSU	GÜLAY KALKAN YENİ	9-13 MART 2020
8	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ KURSU	EFSANE KARAKOÇ	16-20 MART 2020
9	AİLENİN ÇOCUK ÜZERİNDEKİ OLUMSUZ ETKİLERİNİ ÖNLEME KURSU	ZEHRA KAHRAMAN	23-27 MART 2020

2019-2020 GRUP ÇALIŞMALARI

SIRA	ÇALIŞMA KONUSU	SÜRE	EĞİTİMCİ	TARİH	YER
1	Sosyal Beceri Eğitimi Grup Çalışması	6 Oturum	Nermin AYDIN Belma İLHAN	16 Ekim 2019 - Çarşamba (1. Oturum) 23 Ekim 2019 - Çarşamba (2. Oturum) 30 Ekim 2019 - Çarşamba (3. Oturum) 06 Kasım 2019 - Çarşamba (4. Oturum) 13 Kasım 2019 - Çarşamba (5. Oturum) 27 Kasım 2019 - Çarşamba (6. Oturum)	Ahmet Cevdet Paşa İlkokulu
2	Rehberlikte Yaratıcı Drama Grup Çalışması	6 Oturum	Nazan AKAGÜNDÜZ Esra SARIGÜL	25 Kasım 2019 - Pazartesi (1. Oturum) 02 Aralık 2019 - Pazartesi (2. Oturum) 09 Aralık 2019 - Pazartesi (3. Oturum) 16 Aralık 2019 - Pazartesi (4. Oturum) 23 Aralık 2019 - Pazartesi (5. Oturum) 30 Aralık 2019 - Pazartesi (6. Oturum)	Yamanevler Ortaokulu
3	Yaratıcılıkla Sınav Kaygısı Grup Çalışması	6 Oturum	Nermin AYDIN Belma İLHAN	15 Nisan 2020 - Çarşamba (1. Oturum) 22 Nisan 2020 - Çarşamba (2. Oturum) 29 Nisan 2020 - Çarşamba (3. Oturum) 06 Mayıs 2020 - Çarşamba (4. Oturum) 13 Mayıs 2020 - Çarşamba (5. Oturum) 20 Mayıs 2020 - Çarşamba (6. Oturum)	Ümraniye Merkez İmam Hatip Ortaokulu
	Vaka Paylaşım toplantıları			16 Ekim 2019 (1.Toplantı) 13 Kasım 2019 (2. Toplantı) 18 Aralık 2019 (3. Toplantı) 19 Şubat 2020 (4. Toplantı) 18 Mart 2020 (5. Toplantı) 22 Nisan 2020 (6. Toplantı) 27 Mayıs 2020 (7. Toplantı)	Ümraniye RAM
	Mesleki Gelişim Buluşmaları			24 Ekim 2019 (1.Toplantı) 28 Kasım 2019 (2. Toplantı) 26 Aralık 2019 (3. Toplantı) 27 Şubat 2020 (4. Toplantı) 16 Nisan 2020 (5. Toplantı) 14 Mayıs 2020 (6. toplantı)	Ümraniye RAM

ÖZEL EĞİTİM SINIFI – PDR SERVİSİ ZİYARETLERİMİZ

ÖZEL EĞİTİM SINIFI ZİYARETLERİ	RAM Personeli	28-30-31 Ekim 2019	Ümraniye'de özel eğitim sınıfı destek eğitim odası olan tüm okullar, tüm resmi liseler
	RAM Personeli	01-04-05 Kasım 2019	

***** Ziyaret edilecek okullarda doldurulacak ilgili evraklar DYS üzerinden Aralık ayının ikinci haftasında gönderilecektir.**

Okul Ziyaretlerinde Okul Rehberlik Servislerinin Hazırlanması Gereken Formlar

- 1- Okul ziyaret formu
- 2- Özel Eğitim Sınıfları Ziyaret Formu
- 3- İlkokullar için Tam Zamanlı Kaynaştırma Bilgi Formu
- 4-Ortaokullar için Tam Zamanlı Kaynaştırma Bilgi Formu
- 5-Liseler için Tam Zamanlı Kaynaştırma Bilgi Formu
- 6- Destek Eğitim Odası Bilgi Formu
- 7- Okul Psikolojik Danışma Servisleri Ziyaret Formu

<https://istanbul.meb.gov.tr/www/ozel-egitim-rehberlik/kategori/25>

Web sayfasında,



“Etkili Çalışma Stilleri, Bağımlılıkla Mücadele Yaşam Becerileri Eğitim Programları ve videoları, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Öğrenci/Öğretmen/Veli Broşürleri(67 çeşit), Özel Yetenekli Öğrencilerin Tanılanması (Öğretmen/Veli Sunusu) Web sayfasına yüklenmiştir.



DİLEK VE TEMENNİLER