

ÖZEL EĞİTİM

Özel Eğitim

Özel eğitime ihtiyacı olan çocuk kimdir?



Özürlü Birey:
Akranlarından
anlamalı düzeyde
farklılık gösteren
birey.

Normallik/anormallik,
kime göre?



Hiç onların penceresinden
baktınız mı kendinize?

Engelli İstatistikleri

Dünya nüfusunun yaklaşık %15 i yani 1 milyardan fazla insan engelli.

Türkiye nüfusunun yaklaşık %12 si yani 10 milyondan fazla insan engelli.

Nüfusa oranla;

Görme engelli : %0,60

İşitme engelli : %0,37

Bedensel engelli : %1,25

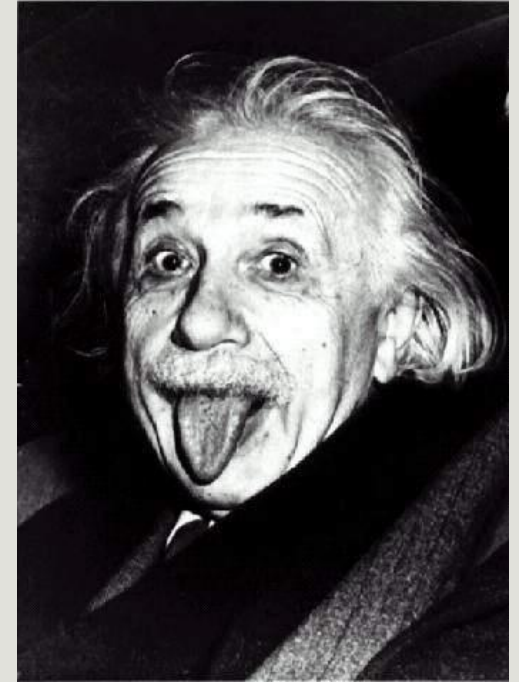
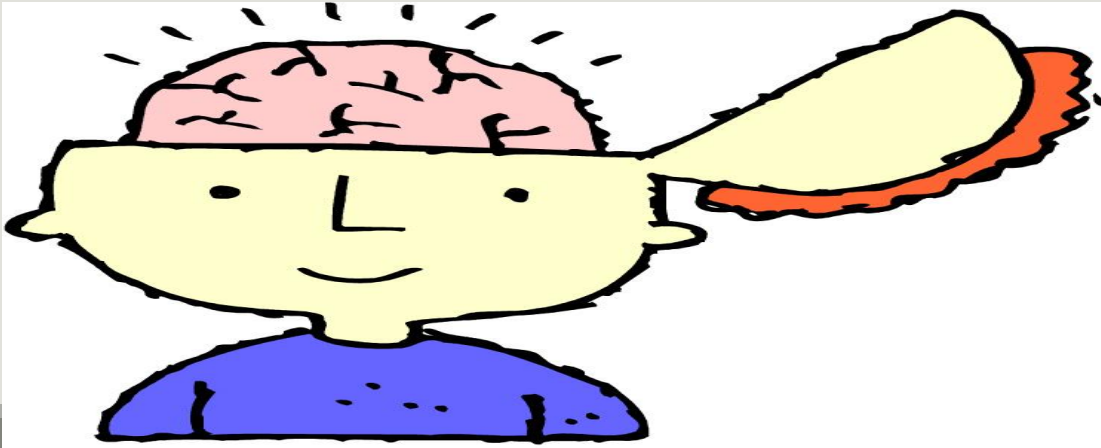
Dil ve Konuşma Engelli: % 0,38

Zihinsel engelli : %0,48

(TÜİK verileridir)

Zeka Nedir?

- Herkesin üzerinde hemfikir olduğu evrensel bir tanımı yoktur.



Zeka Tanımlarının Ortak Özellikleri:

ZEKANIN BİLEŞENLERİ:

1. Akılda tutabilme-Akıl yürütme
2. Bilgiyi depolayabilme-Plan yapma
3. İstenildiğinde depodan geri getirebilme
4. Hızlı kavrama-Problem Çözme
5. Kısa süreli hafızadan uzun süreli hafızaya geçişler yapabilme
6. Düşünme becerileri
7. Öğrenebilme becerileri
8. Muhakeme becerileri
9. Yeni ortamlara uyum sağlama
11. Amaca uygun davranma
12. Yargılama-Kavrama



SİNAPSLAR:

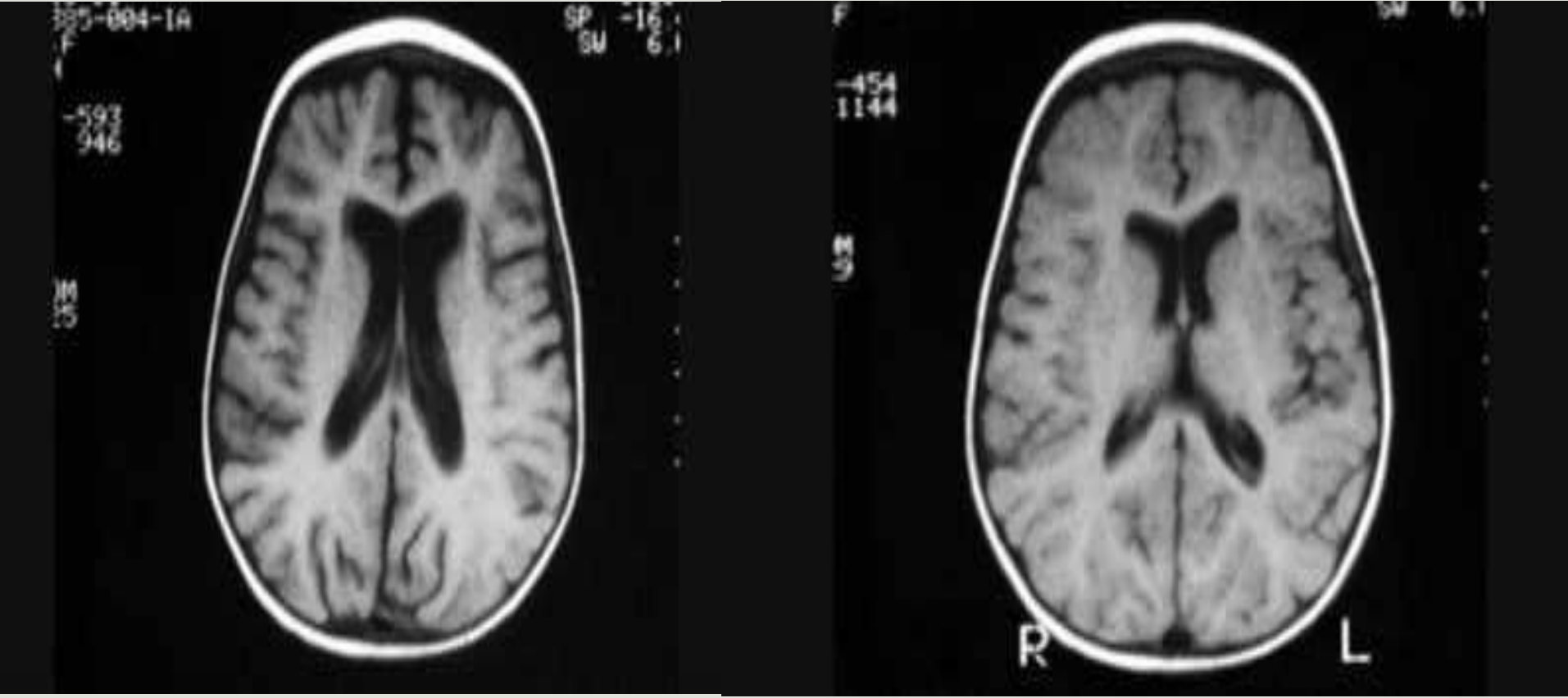


İki Çocuk Düşünün!!

3 etken

1. Beslenme
2. Eğitim + Kültür
3. Sağlık + Kaza





Beslenme yetersizliği yaşayan
18 aylık çocuk beyni (BT)

Besin desteği başlandıktan 3 ay
sonraki hali (BT)

Zeka Skalaları

IQ Classifications in Educational Use(Eğitsel Değerlendirme)

Wechsler, David. *Wechsler Adult Intelligence Scale-Third edition*
Psychological Corporation, 1997

| Classification | IQ Score | Percent Included | |
|-------------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
| | | Theoretical Normal Curve | Actual Sample |
| Very Superior(çok üstün-) | 130 and above | 2.2 | 2.1 |
| Superior(üstün) | 120-129 | 6.7 | 8.3 |
| High Average* (Ortalama Üstü) | 110-119 | 16.1 | 16.1 |
| Average(Normal) | 90-109 | 50.0 | 50.3 |
| Low Average*(Alt Normal) | 80-89 | 16.1 | 14.8 |
| Borderline(Sınır) | 70-79 | 6.7 | 6.5 |
| Extremely Low* **(Düşük) | 69 and below | 2.2 | 1.9 |

Zeka Skalaları

IQ Classifications in Psychiatric Use(Psikiyatrik Kullanımı)

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition (DSM-IV)
American Psychiatric Association, 1994

| | | |
|--------|---|------------------------------|
| V62.89 | Borderline Intellectual Functioning (Sınır) | IQ 71-84 |
| 317 | Mild Mental Retardation (Hafif MR) | IQ 50-55 to approximately 70 |
| 318.0 | Moderate Retardation (Orta MR) | IQ 35-40 to 50-55 |
| 318.1 | Severe Mental Retardation (Ağır MR) | IQ 20-25 to 35-40 |
| 318.2 | Profound Mental Retardation (Çok Ağır MR) | IQ below 20 or 25 |

ICF Zeka Skalası

| Zeka Aralığı | Alt Sınır | Üst Sınır |
|---------------|-----------|------------|
| Dahi | 160 | + |
| Çok Üstün ZD | 150 | 159 |
| Üstün ZD | 130 | 149 |
| Parlak ZD | 101 | 129 |
| Normal | 70 | 100 |
| Hafif DZY | 50 | 69 |
| Orta DZY | 35 | 49 |
| Ağır DZY | 20 | 34 |
| Çok Ağır DZY | 1 | 19 |

3 IDIOT



2006 yılında değişen yönetmelikle MEB'te ICF Zeka Skalası kullanılmaya başlanılmıştır

Sağlık Bakanlığı (TTB ve TPD) ile aynı zeka skalasını kullanmadığımız için zaman zaman sıkıntı yaşanmaktadır.

Zeka Dağılımı

- İnsanların %95 i 70-130 IQ aralığındadır.
- Aşırı düşük ve aşırı yüksek değerler aynı ölçüde ender rastlanan değerlerdir. Yani IQ 70 in altında olanların oranı ile IQ 130 ve üzerindekiilerin oranı aynı ve yaklaşık %2 civarındadır.

145 ve üstü değerlerde **on binde 2** olan oran nedeniyle de bu kişiler neredeyse benzersiz özellikler taşıyacaklardır



Tanıılama Süreci Nasıl, Nerede Başlar?

TANILAMA SÜRECİ



Tanılama Süreci Nasıl, Nerede Başlar?

1.Tıbbi Tanılama (Hastane Süreci)

Bu tanılama modelinde, yetersizliğin olup olmadığı belirlenmekte, yetersizliğe neden olan zedelenmenin nedenleri, süreğen olup olmadığı ya da ilerleyip ilerlemediği gibi özellikler tespit edilmektedir. Tıbbi tanılama ve psikolojik testlerden elde edilen verilerle teşhis, sınıflandırma ve ön kestirimler yapılabilmekle beraber bu veriler ışığında özel eğitim gerektiren bireye uygun eğitim ortamları ve programları hakkında karar vermek mümkün değildir.



2. Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama (RAM Süreci)

Özel eğitim gerektiren bireyin, eğitsel amaçla tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleriyle eğitim ihtiyaçlarının belirlenerek, en az sınırlandırılmış eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine karar verme sürecidir.



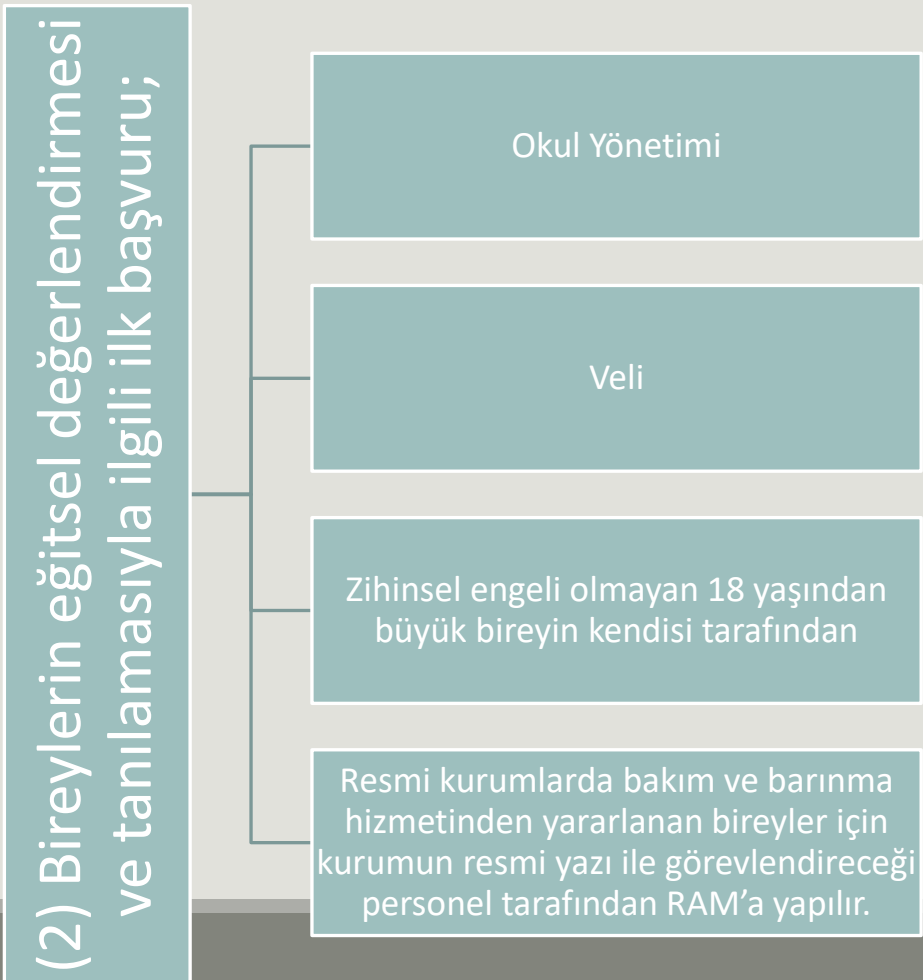
30471 Sayılı
7 Temmuz 2018
tarihli Özel Eğitim

Hizmetleri
Yönetmeliği

Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama

Esasları

Madde 7



EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA İÇİN GEREKLİ BELGELER

Madde 8

Bireyin, velisinin ya da okul yönetiminin yazılı talebi

Koruyucu aile yanında kalan bireyler için yapılan başvurularda koruyucu aile belgesi,

Okula kayıtlı olan öğrenciler için Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu

Birey için uygun eğitim ortamına yönlendirilmesi amaçlı başvurularda gerektiğinde Engelli Sağlık Kurulu Raporu

Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda kurumlarda destek eğitim hizmeti almak üzere yapılan başvurularda Engelli Sağlık Kurulu Raporu

Dönem Sonu Bireysel Değerlendirme Formu



EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ FORMU

Tarih:

A) GENEL BİLGİLER

Öğrencinin

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|--|
| Adı Soyadı | | T.C. Kimlik Numarası | |
| Doğum Tarihi/Yeri | | Okulu | |
| Sınıfı/Şubesi | | Devam/Devamsızlık | |

Velinin

| | | | |
|-----------------|--|----------------|--|
| Adı Soyadı | | | |
| Adresi | | | |
| Cep/Ev Telefonu | | E-Posta Adresi | |

B) EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ NEDENİ

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Öğrencinin tıbbi tanısının olması |
| <input type="checkbox"/> | Öğrenciye ilişkin yerleştirme (resmi tedbir) kararı alınması |
| <input type="checkbox"/> | Öğrenci için önceden alınmış yerleştirme (resmi tedbir) kararına itiraz ya da kararın kaldırılması |



BİREYSEL GELİŞİM RAPORU

Tarih:

A) GENEL BİLGİLER

Öğrencinin

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|--|
| Adı Soyadı | | T.C. Kimlik Numarası | |
| Doğum Tarihi/Yeri | | Okulu | |
| Sınıfı/Şubesi | | Devam/Devamsızlık | |

Velinin

| | | | |
|-----------------|--|----------------|--|
| Adı Soyadı | | | |
| Adresi | | | |
| Cep/Ev Telefonu | | E-Posta Adresi | |

B) ÖĞRENCİYE İLİŞKİN ÇALIŞMALAR

| | |
|---|--|
| Eğitim Öğretim Süreci İçinde Yapılan Çalışmalar | Veli ile Yapılan Çalışmalar |
| | Öğretim Materyallerinde Yapılan Düzenlemeler |
| | Eğitim Ortamında Yapılan Düzenlemeler |
| | Öğretim Yöntem ve Tekniklerinde Yapılan Düzenlemeler |
| | Rehberlik Servisiyle Yapılan İş Birliği |

BİREYSEL GELİŞİM RAPORU ÖRNEKLERİ

BİREYSEL GELİŞİM RAPORU

Tarih: 12/03/2013

Öğrencinin Adı: T.C. Simlik Nuray

Okulu: Okulu

Değerlendirici: Değerlendirici

E-Posta Adresi: E-Posta Adresi

BİREYSEL GELİŞİM RAPORU İÇERİĞİ

Yeni Üstelenen Çalışmalar

Öğrenci Yaşam Alanlarında Yapılan Değerlendirmeler

Eğitim Ortamında Yapılan Değerlendirmeler

Öğrenci Yaşam Alanlarında Yapılan Değerlendirmeler

Rehabilitatif Servislerde Yapılan İş Birliği

Değerlendirme Azaltılmasına Yönelik Çalışmalar (Problem Davranışları Varsa)

Öğretmenlerin Öğretim Ortamında Yapılan Çalışmaları

Öğrencinin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinden Destek Eğitim Almasına İhtiyaç Var mı?

S.Y.5.a

| C) BEP İLE İLGİLİ ÇALIŞIMLAR | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Öğrencinin BEP Karar Tarihi | | |
| Öğrencinin Eğitsel Tanısı | | |
| BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) İLE İLGİLİ ÇALIŞIMLAR | | |
| BEP'te Yer Alan Uzun Dönemli Amaçlar | Kazandırılan Uzun Dönemli Amaçlar | Onarımları Uzun Dönemli Amaçlar |
| | | |

S.Y.5.a

MESLEKİ EĞİTİM VEREN BİR KURUM İSE MESLEKİ DERSLERE AIT BİLGİLER

BELİRTİLMEK İSTENEN DİĞER AÇIKLAMALAR

D) OKULDAKİ DESTEK EĞİTİM UYGULAMALARI İLE İLGİLİ ÇALIŞIMLAR

Öğrenci Destek Eğitim Odasından Faydalanıyor mu?

Faydalanmıyor ise Neden?

Öğrencinin Destek Eğitim Odasından Yararlanmaya Başladığı Tarih

Destek Eğitim Odasında Destek Aldığı Dersler ve Haftalık Saatleri

Destek Eğitim Odasında Görev Alan Öğretmenlerin, Eğitimin Öğrenciye Sağladığı Yararlara İlişkin Görüşleri

1. Dersi

2. Dersi

3. Dersi

4. Dersi

ÖĞRENCİNİN ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİNDEN DESTEK EĞİTİM ALMASINA İHTİYAÇ VAR MI?

| Sınıf Öğretmeni | Rehabilitatif Öğretmeni | Velî |
|---|---|---|
| Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir. | Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir. | Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir. |
| Evet, İhtiyaçlı Var. (Nedenlerini Yazınız) | Evet, İhtiyaçlı Var. (Nedenlerini Yazınız) | Evet, İhtiyaçlı Var. (Nedenlerini Yazınız) |
| Adı Soyadı, İmza | Adı Soyadı, İmza | Adı Soyadı, İmza |

S.Y.5.a

BİREYSEL GELİŞİM RAPORU ÖRNEKLERİ



BİREYSEL GELİŞİM RAPORU

Tarih: 16.09.2019

A) GENEL BİLGİLER

| | | | |
|-------------------|-----------------------|----------------------|---------|
| Öğrencinin | | T.C. Kimlik Numarası | |
| Adı Soyadı | | Okulu | |
| Doğum Tarihi/Yeri | 20.09.2012 / Ümraniye | Devam/Devamsızlık | Devamlı |
| Sınıf/Subesi | | Devamlı | |
| Velinin | | | |
| Adı Soyadı | | | |
| Adresi | | | |
| Çep./Ev Telefonu | E-Posta Adresi | | |

B) ÖĞRENCİYE İLİŞKİN ÇALIŞIMLAR

| | |
|---|--|
| Eğitim Öğretim Süreci İçinde Yapılan Çalışmalar | Velî ile Yapılan Çalışmalar Velî ile işbirliği içinde bulunuyoruz. Okulda verilen kazanımları pekiştirici etkinlikler önerilmektedir. |
| | Öğretim Materyallerinde Yapılan Düzenlemeler Görsel öğrnlkl, materyal kullanılmaktadır. Drama etkinliklerine ögü materyal geliştirilmektedir. |
| | Eğitim Ortamında Yapılan Düzenlemeler Öğrenci sınıfta en ön sırada oturarak öğretmen ile daha rahat iletişim kurmaktadır. |
| | Öğretim Yöntem ve Tekniklerinde Yapılan Düzenlemeler Öğrencinin daha aktif olacağı yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. |
| Rehberlik Servisiyle Yapılan İş Birliği Öğrencinin gelişimini, rehberlik servisi takip etmektedir. | |
| Davranışçı Azaltılmasına Yönelik Çalışmalar (Problem Davranışçı Yans) | Aktarıyla yapıldığı iletişim sıkıntısının azaltılması için grup çözümlerine tabii edilmektedir. |

C) BEP İLE İLGİLİ ÇALIŞIMLAR

| | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Öğrencinin BEP Karar Tarihi | 24.09.2018 | |
| Öğrencinin Eğitim Tanısı | Hafif Düzey Zihinsel Yetersizlik | |
| BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) İLE İLGİLİ ÇALIŞIMLAR | | |
| BEP'te Yer Alan Uzun Dönemli Amaçlar | Kazandırılan Uzun Dönemli Amaçlar | Onorülen Uzun Dönemli Amaçlar |
| Okuma yazma çalışmaları yapar. | - Harfleri tanı, seslendirir. | - Okuduklarını anlamlandırır. |
| - Görsel okuma yapar. | - Harfleri tekniğine uygun yazar. | - Dikadiklerini anlamlandırır. |
| - Okuduklarını anlamlandırır. | - Görselleri yorumlar. | - Ritmik sayma yapar. |
| - Yazma çalışmaları yapar. | - Kısa cümleleri okur. | - Doğal sayıları karşılaştırır. |
| - Dikadiklerini/okuduklarını anlamlandırır. | - Okuma-yazma çalışmaları yapar. | - Çıkarma işlemi yapar. |
| - Ritmik sayma yapar. | - Doğal sayıları okur ve yazar. | - Geometrik şekilleri tanıır. |
| - Doğal sayıları okur ve yazar. | - Doğal sayıları okur ve yazar. | - Çarpma iş. yapar. |
| - Doğal sayıları karşılaştırır. | - Toplama işlemi yapar. | - Bölme iş. yapar. |
| - Toplama iş. yapar. | | |
| - Çıkarma iş. yapar. | | |
| - Geometrik şekilleri tanıır. | | |
| - Çarpma işlemi yapar. | | |
| - Bölme işlemi yapar. | | |

MESLEKİ EĞİTİM VEREN BİR KÜRÜM İSE MESLEKİ DERSLERE AIT BİLGİLER

| | |
|--|---|
| BELİRTİLMEK İSTENEN DİĞER AÇIKLAMALAR | |
| Dİ OKULDAKİ DESTEK EĞİTİM UYGULAMALARI İLE İLGİLİ ÇALIŞIMLAR | |
| Öğrenci Destek Eğitim Odasından Faydalanıyor mu? | Evet |
| Faydalanmıyor ise Neden? | |
| Öğrencinin Destek Eğitim Odasından Yararlanmaya Başladığı Tarih | 24.09.2018 |
| Destek Eğitim Odasında Destek Aldığı Dersler ve Haftalık Saatleri | Türkçe - 4 saat Matematik - 4 saat |
| Destek Eğitim Odasında Görev Alan Öğretmenlerin Eğitim Öğrenciyeye Sağladığı Yararlara İlişkin Görüşleri | 1. Türkçe Dersi sayesinde okuma, kendisi ifade etme yazma konusunda gelişime girmiştir. |
| 2. Matematik Dersi sayesinde rakamları tanıma, karşılaştırma yapar. Ayrıca basit toplama iş. yapar. | |
| 3. Dersi | |
| 4. Dersi | |

E) ÖĞRENCİNİN ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİNDEN DESTEK EĞİTİM ALMASINA İHTİYAÇ VAR MI?

| Sınıf Öğretmeni | Rehberlik Öğretmeni | Velî |
|---|---|---|
| Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir. | Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir. | Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir. |
| Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini Yazınız) ✓ | Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini Yazınız) ✓ | Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini Yazınız) |
| Evet, ihtiyacı var. | | |
| Okulda yapılan çalışma yeterli gelmemiştir. Ek çalışmaya ihtiyacı vardır. | | |
| Adı Soyadı, İmza | | Adı Soyadı, İmza |

Bireye “Destek Eğitim” Önerilebilmesi için;

EK-1

ÖZÜRLÜ SAĞLIK KURULU RAPORU FORMU (Ön Yüzü)
..... HASTANESİ ÖZÜRLÜ SAĞLIK KURULU RAPORU

I. KİŞİSEL BİLGİLER:

| | | |
|--|--------------------|----------|
| Adı, Soyadı : | T.C. Kimlik No: | FOTOĞRAF |
| Baba Adı : | Doğum Yeri, Yılı : | |
| Müracaat Tarihi : | Rapor Tarihi : | |
| Muayeneye Gönderen: A- Çalıştığı Kurum: <input type="checkbox"/> B- Kişisel Müracaat: <input type="checkbox"/> | Mühür | |
| Rapor Numarası : | | |

II. ÖZRE İLİŞKİN BİLGİLER:

| Sistemler | Özre İlişkin Klinik Bulgular, Radyolojik Tetkikler, Laboratuvar Bilgileri ve Teşhis | Özür Oranı % |
|-----------------------------|---|--------------|
| Kulak Burun Boğaz Sistemi | | |
| Zihinsel, Ruhsal, Dav | | |
| Deri | | |
| Hematopoetik Sistem | | |
| Kardiyovasküler Sist | | |
| Görme Sistemi | | |
| Sindirim Sistemi | | |
| Kadın Hastalıkları ve Doğum | | |
| Ürogenital Sistem | | |
| Endokrin Sistem | | |
| Solunum Sistemi | | |
| Yanıklar | | |
| Onkolojik Hastalıklar | | |
| Sinir Sistemi | | |
| Kas İskelet Sistemi | | |

III. ÖZÜRLÜ SAĞLIK KURULU RAPORUNUN SONUCU:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Teşhis / Teşhisler: | Kişinin Özür oranı % -Rakamla- (Yazıyla) |
| Ağır Özürlü: (Evet/Hayır) | Çalıştıramayacağı işlerin niteliği |
| Sürekli: <input type="checkbox"/> | Raporun Geçerlilik Süresi: -Rakamla- (Yazıyla belirtiniz) |

1

Engelli
Sağlık
Kurulu
Raporu

20 Şubat 2019 tarihinden itibaren alınan sağlık raporları 18 yaşından küçükse; Çocuklar İçin Özel Eğitim Gereksinim Raporu (ÇÖZGER) şeklinde düzenlenmektedir.

ÇOCUKLAR İÇİN ÖZEL GEREKSİNİM RAPORU (ÇÖZGER) EK-1

BAŞVURU SAHİBİNİN

Yaşı : 6 ay 9 günlük
Müracaat Tarihi : 24.04.2019
Rapor Tarihi ve Numarası : 07.05.2019 - 32

MÜRACAAT ŞEKLİ

| | | | | | | |
|-------------------|-----------|-------------------------------------|--------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| KURUMSAL MÜRACAAT | İlk Rapor | <input type="checkbox"/> | İtiraz | <input type="checkbox"/> | Konrol Muayenesi | <input type="checkbox"/> |
| KİŞİSEL MÜRACAAT | İlk Rapor | <input checked="" type="checkbox"/> | İtiraz | <input type="checkbox"/> | Yenileme | <input type="checkbox"/> |

BAŞVURU NEDENİ Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu (ÇÖZGER)

| ÖZEL GEREKSİNİM ALANLARI | BULGULAR, TETKİKLER/ŞİEVLER, ETKİNLİKLER VE YAŞAMA KATILIMDAKI KISITLILIKLAR | ÖZEL GEREKSİNİM DÜZEYİ* | ICD KODU VE TANI** |
|---|--|--------------------------------------|---|
| İşitme İşlevi - Kulak Burun Boğaz Alanı | KBB ŞİKAYETİ YOK | | 000.8 Genel muayeneler, diğer. |
| Kalınbaal-Doğmalık Hastalıkları Alanı | DOWN SENDROMU | Özel Koşul Gereksinimi Vardır (ÖKGV) | 000.0 Down sendromu. |
| Çocuk ve Genç Psikiyatri Alanı | - | | 000.4-Denei psikiyatri muayenesi, başka yerde değerlendirilmemiş. |
| Sinir Sistemi Alanı | BKK | | 000.3-Genel İbba muayenesi. |
| Görme İşlevi Alanı | BKK | | 001.0-Öz ve genelle muayenesi. |
| Hareket Gelişimi Alanı | BKK | | 000.0-Denei muayeneler, diğer. |

* EK-2'de yer alan 23 alan / sistemden çocuk özel gereksinim değerlendirilmesi yapılan alanlar seçilerek Ek-3'de yer alan Özel Gereksinim düzeylerinden birisi yazılır
** ICD kodu yoksa yada raporda yer alması uygun değilse ÇÖZGER'e uygun terminoloji ile tanımın açık adı yazılır

ÖZEL GEREKSİNİM DÜZEYİ

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Kalınbaal-Doğmalık Hastalıkları Alanı - Özel Koşul Gereksinimi Vardır (ÖKGV) (| <input checked="" type="checkbox"/> | Özel Gereksinimi Yoktur | <input type="checkbox"/> |
|--|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|

Raporun Süresi : 2 (iki) Yıl

Çalıştırılmayacağı İşlerin Niteliği :

..... HASTANESİ
ERİŞKİNLER İÇİN ENGELLİLİK
SAĞLIK KURULU RAPORU

I. KİŞİSEL BİLGİLER:

| | | | |
|----------------|--------------------|-------|----------|
| Adı, Soyadı : | T.C. Kimlik No: | Mühür | FOTOĞRAF |
| Baba Adı : | Doğum Yeri/Yılı: / | | |
| Anne Adı: | Müracaat Tarihi: | | |
| Rapor Tarihi : | Rapor Numarası: | | |

II. MÜRACAT ŞEKLİ:

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------------------|--------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| Kurumsal Müracaat | İlk Rapor | <input type="radio"/> | İtiraz | <input type="radio"/> | Kontrol Muayenesi | <input type="radio"/> |
| Kişisel Müracaat | İlk Rapor | <input type="radio"/> | İtiraz | <input type="radio"/> | Yenileme | <input type="radio"/> |
| Başvuru Nedeni | | | | | | |

III. ENGELE İLİŞKİN BİLGİLER:

| SİSTEMLER | Engele Dair Klinik Bulgular, Radyolojik Tetkikler, Laboratuvar Bilgileri ve Teşhis | Engel Oranı % |
|---------------|--|---------------|
| Sistemi | | |
| Sistemi | | |
| Sistemi | | |
| Sistemi | | |
| Sistemi | | |
| Sistemi | | |
| Sistemi | | |
| Sistemi | | |
| Sistemi | | |

IV. SAĞLIK KURULU RAPORUNUN SONUCU:

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| Teşhis / Teşhisler: | Kişinin Engel Oranı % -Rakamla- (Yazıyla) | | | | | |
| Bağımlılık değerlendirilmesi | 1- Bağımsız | <input type="radio"/> | 2- Kısmi Bağımlı | <input type="radio"/> | 3- Tam Bağımlı | <input type="radio"/> |
| Raporun Geçerlilik Süresi: -Rakamla- (Yazıyla belirtiniz) | | | | | | |
| Çalıştırılmayacağı işlerin niteliği ¹ : | | | | | | |

ERİŞKİNLER İÇİN
ENGELLİLİK SAĞLIK
KURULU RAPORU

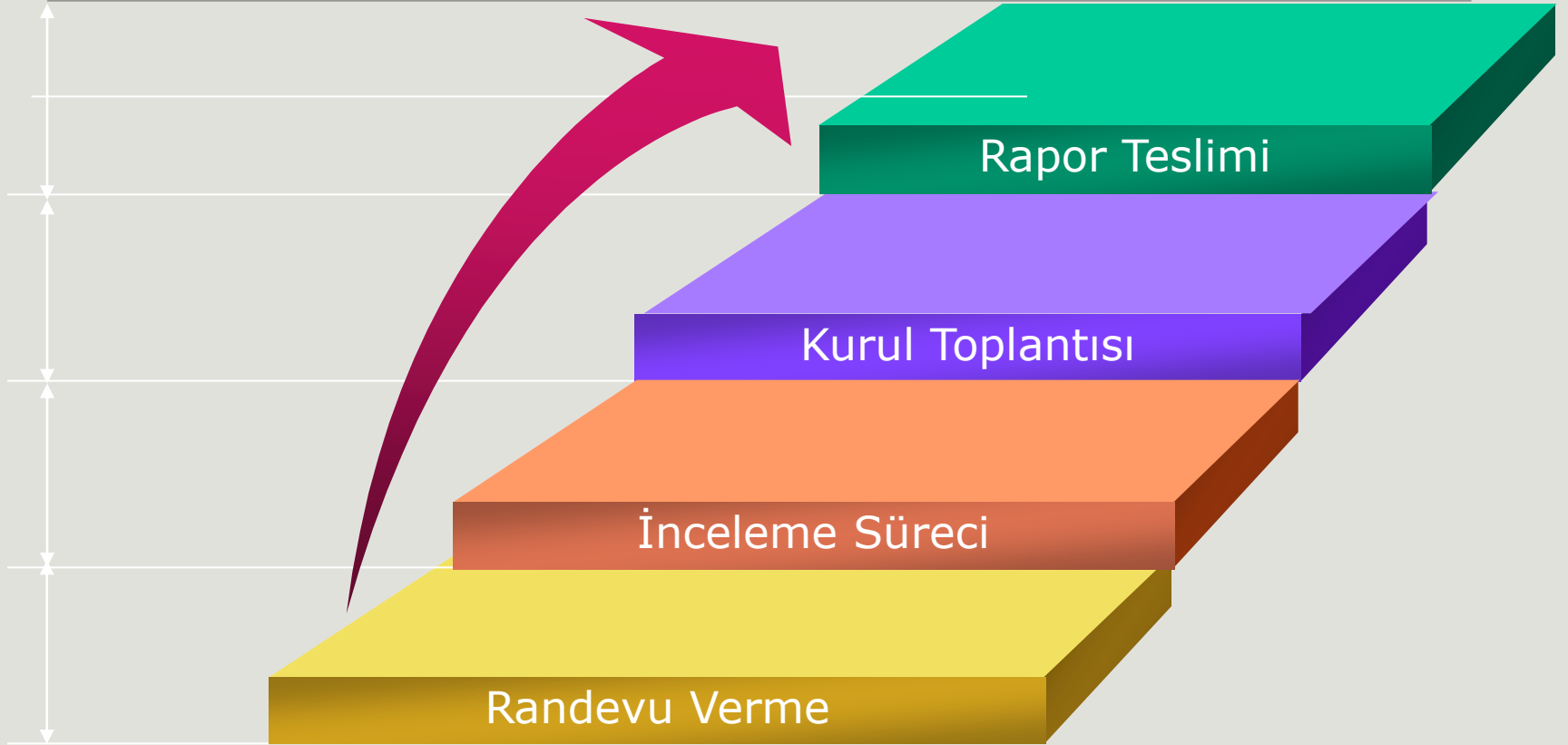
18ve 18 yaş üstü

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

R@MDEVU

RANDEVU SİSTEMİ

RAM Süreci

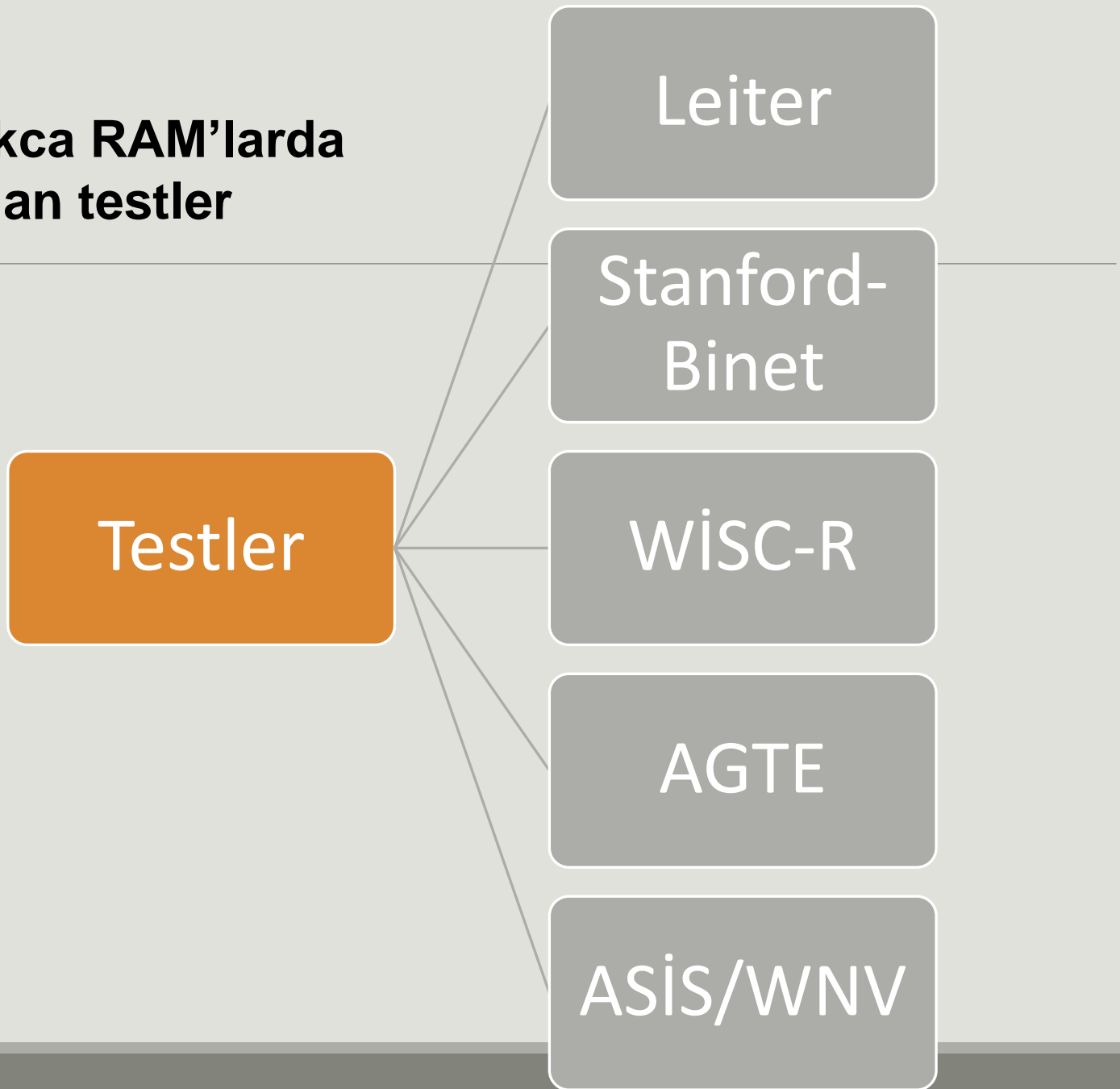


Günümüzde Kullanılan Zeka Testleri

- WISC-R(1986)
- Leiter Uluslararası Yapay Zeka Testi
- Stanford Binet(1972-L Formu)
- Anadolu Sak Zeka Ölçeği (ASİS)
- WNV (Weschler Nonverbal) (ABD-Pearson)
- K-BİT 2 (Kaufman Brief)



Bakanlıkca RAM'larda uygulanan testler



TESTLER -Sorunlar

Kültürel normlara bağılılık

Dil faktörü

1. sınıflarda karşılaşılan sorunlar

Testlerin güncelliği (Yaşantı Eksikliği)

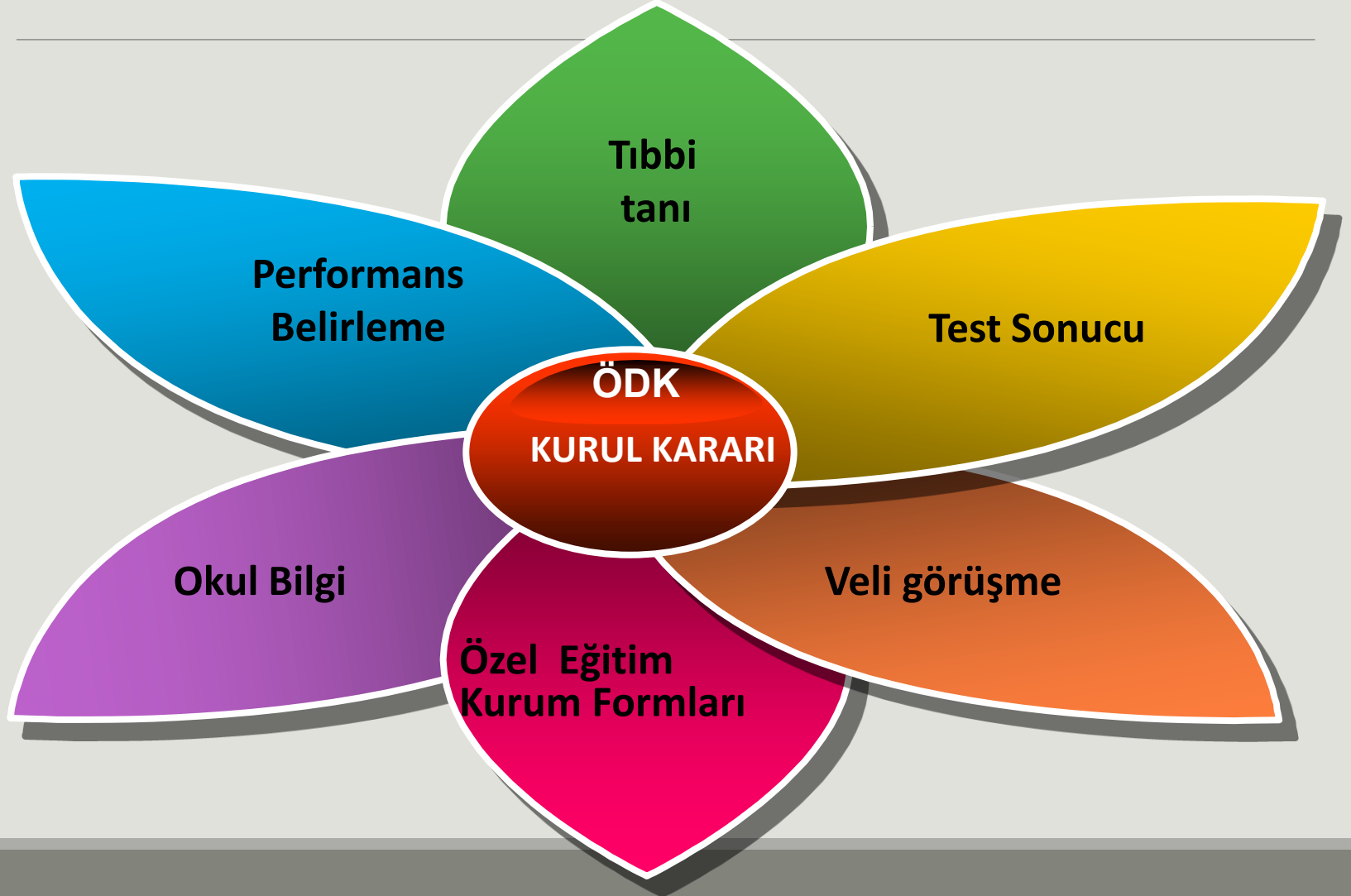
Testör ve Çocuk İletişimi vb.

Sertifika Programları

Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu



Kurul Kararı



Tanılanan Bireyin Yönlendirme Süreci

Kurumlar

ÖDK(Özel Eğt.
Değ. Kurulu)

1.Destek Eğitim
(Rehabilitasyon)

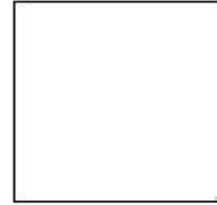


ÖHZ(Özel
Eğt. Hizm Kurulu)

2. Resmi Tedbir
(Okul)



T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
ÜMRANIYE KAYMAKAMLIĞI
Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü
Özel Eğitim ve Değerlendirme Kurulu Raporu



| | | | | | |
|----------------|--|------------------------|--|--------------------|--|
| T.C. Kimlik No | | Baba Adı | | Doğum Tarihi | |
| Adı Soyadı | | Anne Adı | | Doğum Yeri | |
| Adresi | | il/ilçe | | | |
| Okulu | | Telefon | | | |
| Dosya No | | İnceleme No | | Karar Tarihi | |
| | | | | Karar Sayısı | |
| Rapor Kayıt No | | Rapor Başlangıç Tarihi | | Rapor Bitiş Tarihi | |

EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANI

Dil ve Konuşma Güçlüğü
Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizlik

ÖNERİLEN ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ

Yapılan Eğitsel Değerlendirme ve tanılama sonucuna göre:

26/12/2008 tarih ve 283 sayılı TTKB Kararı ile Dil ve Konuşma Güçlüğü Destek Eğitim Programı doğrultusunda,

Gelişimsel Dil
Sesletim ve Ses Bilgisi

26/12/2008 tarih ve 286 sayılı TTKB Kararı ile Zihinsel Engelli Bireyler Destek Eğitim Programı doğrultusunda,

Öz Bakım Becerileri
Türkçe

modüllerini içeren destek eğitimi programı(ları)ndan yararlanması.

KARAR

Yukarıda kimlik bilgileri belirtilen bireye önerilen destek eğitim programı ve ekteki eğitim planında yer alan ihtiyaçları doğrultusunda;
...1 Yıl... süre ile ...Bireysel ve Grup... destek eğitiminden yararlanılmasına oybirliğiyle / oyçokluğuyla karar verilmiştir.

BİREYİN GİDEBİLECEĞİ ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ/BİRİMİ PROGRAMLARI

Dil ve Konuşma Güçlüğü
Zihinsel Engelli Birey

Destek Eğitim Raporu

1. Destek Eğitim (Rehabilitasyon Hizmeti)

➤ REHABİLİTASYON EĞİTİMİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

- Destek Eğitim Süresi 1 Ayda "Bireysel Eğitim" 8 saat; "Grup Eğitimi" 4 saattir.
- Rehabilitasyon eğitimi okul ile eşgüdüm gerektirdiğinden öğrencilerin okula devam etmeleri gerekir.
- Okul saatinde veli dilekçesi ile sadece 1 yarım gün rehabilitasyon eğitimi planlanmalıdır.
- 3 yaşını doldurmayan bireylere sadece "bireysel eğitim" planlanabilir.

YÖNETMELİK

Millî Eğitim Bakanlığından:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK

MADDE 11 – Aynı Yönetmeliğin 25 inci maddesinin ikinci fıkrası aşığıdaki şekilde değiştirilmiş, altıncı fıkrasında yer alan “engelli birey modülüne” ibaresi “aylık olarak Engelli Birey Modülüne” şeklinde değiştirilmiş “veya toplamda bireyselleştirilmiş eğitim programında belirlenen destek eğitim süresinin yarısından fazla sürede,” ibaresi yürürlükten kaldırılmış, “süresi on iki hafta olabilir.” ibaresinden sonra gelmek üzere “Kurumdan kaydı silinen öğrencinin telafi hakkı yeni kayıt yaptırması durumunda devam eder.” cümlesi eklenmiş ve aynı maddeye aşığıdaki fıkralar eklenmiştir.

“(2) Özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon biriminde ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde;

a) Normal eğitim yapılan okullarda öğrenim gören engelli bireyler, veli/vasisinin talebi olması hâlinde haftada bir yarım gün,

EVDE ÖZEL EĞİTİM REHABİLİTASYON HİZMETİ

- 1) 14 üncü maddesi kapsamında **evde eğitim** hizmeti verilenler,
- 2) (10) Yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen sağlık kurulu raporuyla en az **% 20 oranında bedensel engeli** olduğu ve özel eğitim değerlendirme kurullarınca destek eğitimi almak üzere 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamındaki kurumlara gidemeyecek durumda olduğu tespit edilenlere evde verilecek destek eğitimi için kamera kaydı aranmaz. Aylık olarak düzenlenen “Aylık Bireyselleştirilmiş Eğitim, Çalışma ve Rehabilitasyon Planı” bu bireyler için eğitimin verildiği ayı takip eden ayın ilk on iş günü içerisinde il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne teslim edilir. Ayrıca bir örneği inceleme/soruşturma/denetimlerde gösterilmek üzere kurumda saklanır.

“Güzel Bir An”



İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu



Kurum Amblemi

.....İLİTOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ
..... AİLE HEKİMLİĞİ BİRİMİSağlık Bakanlığı
Amblemi**DURUM BİLDİRİR TEK HEKİM SAĞLIK RAPORU****VERİLME NEDENİ:**SPOR LİSANSI YIVSIZ AV TÜFEĞİ AKLI MELEKE
KURUM VE KURULUŞLARA (Okul, Yurt vb.) VERİLMEK ÜZERE **BAŞVURU SAHİBİNİN:**

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Adı ve Soyadı: | T.C. Kimlik Numarası: |
| Baba Adı: | Cinsiyeti: |
| Doğum Tarihi: | Tel: |
| Kurumu ve Görevi: | Online Protokol No: |
| Rapor Tarihi: | Rapor No: |
| Adres: | |

ICD KODU VE TANI(LAR):**KARAR :**

Yukarıda bilgileri bulunan şahsın düzenlemiş olduğu bilgi formu ve _____ tarihinde yapılan fizik muayenesi sonucunda engel bir durumu olmadığını bildirir hekim kanaat raporudur.

Yukarıda bilgileri bulunan şahsın düzenlemiş olduğu bilgi formu ve _____ tarihinde yapılan fizik muayenesi sonucunda ileri tetkik için üst basamak bir sağlık kuruluşunda değerlendirilmesi uygundur.

HEKİM-KAŞE-İMZA

Durum Bildirir Tek Hekim Sağlık Raporu

2. Resmi Tedbir (Okul)



İncelenen öğrenci ile ilgili “Resmi Tedbir Kararı” RAM Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu teklifi ile İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu’nca değerlendirilerek karara bağlanır ve öğrencinin okul süreci başlatılır.

2. Resmi Tedbir (Özel Eğitim Sınıfları)

A. Özel Eğitim Sınıfı Nedir?

Okul ve kurumlarda, durumları ayrı bir sınıfta eğitim görmeyi gerektiren özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için yetersizlik türü, eğitim performansları ve özellikleri göz önünde bulundurularak, özel araç gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş sınıflardır.

2. Resmi Tedbir (Özel Eğitim Sınıfları)

B. Nasıl Açılır Kapatılır?

Özel eğitim ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okullarda özel eğitim hizmetleri kurulunun teklifi doğrultusunda il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından özel eğitim sınıfları açılır. Bu süreçte özel eğitim hizmetleri kurulu özel eğitim sınıfında eğitime erişimi sağlanacak öğrencilerin yetersizlik türleri, özel eğitim sınıfı açılmasına ihtiyaç duyulan kademe ile bu sınıfta uygulanacak eğitim programının belirlenmesi gibi hususlarda değerlendirmeler yapar ve millî eğitim müdürlüklerine bu doğrultuda öneride bulunur.

Özel eğitim sınıflarının kapatılması ile ilgili iş ve işlemler il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda il/ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından yapılır.

2. Resmi Tedbir (Özel Eğitim Sınıfları)

C.Yarı Zamanlı Kaynaştırma Uygulaması Nasıl Yapılır?

Özel eğitim sınıflarında kayıtlı olan öğrenciler bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme biriminin planlaması doğrultusunda **bazı dersleri ve sosyal etkinlikleri diğer akranları ile bir arada yaparlar**. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulaması kapsamında yürütülen bu hizmet ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin **bazı becerileri yetersizliği olmayan diğer akranlarını model alarak öğrenmelerine, onlarla arkadaşlık kurmalarına, bazı etkinlikleri birlikte yapmalarına ve toplumsal yaşamın içine daha kolay katılmalarına fırsat yaratırken diğer öğrencilerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri tanımalarına, bireysel farklılıkları anlamalarına ve toplum yaşamında her an karşılaşabilecekleri bu bireylere karşı olumlu tutum geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.**

D. Okullarda Birden Fazla Özel Eğitim Sınıfı Açılabilir mi?

Özel eğitim sınıfında eğitime erişimi sağlanması öngörülen öğrenci sayısı ile il/ ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda bir okulda birden fazla özel eğitim sınıfı açılabilir. Ancak eğitime erişimleri bu yolla sağlanacak öğrencilerin ikamet adresleri dikkate alınarak uygun olan tüm okullarda özel eğitim sınıfı açılmasına özen gösterilir.

2. Resmi Tedbir (Özel Eğitim Sınıfları)

E. Özel Eğitim Sınıfları Arasında Nakil/Geçiş İşlemleri Nasıl Yapılır?

Aynı tür eğitim programının uygulandığı özel eğitim sınıfları arasında gerçekleştirilecek nakil işlemlerinde, rehberlik ve araştırma merkezi tarafından düzenlenen Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu yeniden istenmez; nakil işlemleri İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunca yerleştirme kararı doğrultusunda yapılır.



2. Resmi Tedbir (Özel Eğitim Sınıfları)

F. Eğitim Tür ve Kademelerine Göre Hangi Özel Eğitim Sınıfları Açılabilir?

İlkokul kademesinde; görme, işitme, zihinsel yetersizliği ya da otizmi olan öğrenciler için yetersizlik türü ve derecesine göre özel eğitim sınıfı açılabilir.

Ortaokul ve lise kademesinde; zihinsel yetersizliği ya da otizmi olan öğrenciler için yetersizlik türü ve derecesine göre özel eğitim sınıfı açılabilir.



2. Resmi Tedbir (Özel Eğitim Sınıfları)

G. Özel Eğitim Sınıflarında Devam/Devamsızlık Takibi Nasıl Yapılır?

Bulunduğu okulun eğitim programını uygulayan özel eğitim sınıflarına devam kayıtlı öğrencilerin devam devamsızlık takibi ile ilgili iş ve işlemler bünyesinde açıldığı okulun tabi olduğu mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülür.

Özel eğitim programı uygulayan özel eğitim sınıflarına kayıtlı öğrencilerin devam devamsızlık takibi ile ilgili iş ve işlemler ise takip ettikleri programın uygulandığı özel eğitim okullarının tabi olduğu Özel Eğitim Hizmetleri önetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülür.

2. Resmi Tedbir (Özel Eğitim Sınıfları)

| KADEME | DÜZENLENECEK BELGELER |
|------------------|--|
| OKUL ÖNCESİ | 2 defa gelişim raporu düzenlenir |
| İLKOKUL-ORTAOKUL | (Hafif) Bulduğu okulun veya kurumun eğitim programını uygulayan özel eğitim sınıfına devam eden öğrencilere, kayıtlı bulunduğu okulu tamamlayan yetersizliği olmayan diğer öğrencilere verilen belge verilir. (Bu alınan belge ile gidebileceği okul programları okta gösterilmiştir.) |
| | (Orta/Ağır) Özel eğitim programı uygulayan özel eğitim sınıfını tamamlayan öğrencilere, takip ettikleri özel eğitim programını uygulayan özel eğitim okullarındaki programı tamamlayan öğrencilere verilen belge verilir. Bu belge ile özel eğitim programını uygulayan özel eğitim sınıfından mezun olan öğrenciler, ortaöğretim kademesindeki eğitimlerine, |

Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi

Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi Programını Uygulayan Özel Eğitim Sınıfları (Lise Orta/Ağır Ö.E.S)

Lise T. Z. Kaynaştırma

Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi

Lise Özel Eğitim Sınıfı

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarında başarının değerlendirilmesi

Madde 24/38

(ç) İşitme yetersizliği, zihinsel yetersizlik ve otizmi olan öğrenciler, her tür ve kademede velinin yazılı talebi ve BEP Geliştirme Biriminin Kararı doğrultusunda yabancı dil dersinden muaf tutulurlar. Öğrencilerin yabancı dil dersinden muaf olma durumu okul yönetimi tarafından e-Okul Sistemine işlenir.

(f) Kaynaştırma

Öğrencilere, velinin yazılı talebi ve BEP Geliştirme biriminin kararı doğrultusunda ilkokulda bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.

İlköğretim programı uygulanan özel eğitim okullarında ve bu programın uygulandığı özel eğitim sınıflarında öğrencilere ilköğretim kademesinde bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir

LİSE (ORTAÖĞRETİM)

Özel eğitim mesleki eğitim merkezi programını uygulayan özel eğitim sınıfından mezun olan öğrencilere “Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu) Öğrenim Belgesi” verilir. Bu belge yükseköğretime devam etme hakkı sağlamaz, ancak bireylerin herhangi bir işte istihdam edilmesi durumunda ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara tanınan özlük haklarından yararlanmalarını sağlar.

Özel eğitim iş uygulama merkezi programını uygulayan özel eğitim sınıfından mezun olan öğrencilere “Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi (Okulu) Öğrenim Belgesi” verilir. Ancak, bu belge mesleki eğitim merkezlerince verilen belgeye denk değildir.

Özel Eğitim Sınıfında Öğrenim Gören Öğrencilerin Başarı Değerlendirilmesi Nasıl Yapılır?

Bulunduğu okulun eğitim programını takip eden özel eğitim sınıfı öğrencilerinin başarıları, devam ettikleri okulun sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre değerlendirilir. Ancak, değerlendirmelerde öğrencilerin BEP'leri dikkate alınır.

Bu sınıflara devam eden öğrenciler başarısız notla değerlendirilmez. Öğrencilerin başarıları ise dört ayrı notla aşağıdaki şekilde değerlendirilir.

DERECE RAKAM İLE PUANLAMA

Pekiyi

85-100

İyi

70-84

Orta

55-69

Geçer

0-54

Özel Eğitim Sınıflarının Araç-Gereç Gibi İhtiyaçları Nasıl Karşılanmaktadır?

Özel eğitim sınıflarının ihtiyaçları, bünyesinde açıldıkları okulların bağlı oldukları genel müdürlük tarafından, Okul Aile Birliği ve Milli Eğitim Müdürlükleri iş birliği ile karşılanmaktadır.

Eğitim Tür Ve Kademelerine Göre Hangi Özel Eğitim Sınıfları Açılabilir?

| EğİTİM KADEMESİ | ÖZEL EğİTİM SINIFI TÜRÜ |
|-----------------|--|
| OKULÖNCESİ | *Görme Yetersizliği *İşitme Yetersizliği *Zihinsel Yetersizlik *Otizm |
| İLKOKUL | *Görme Yetersizliği *İşitme Yetersizliği *Zihinsel Yetersizlik *Otizm |
| ORTAOKUL | *Zihinsel Yetersizlik *Otizm |
| LİSE | *Zihinsel Yetersizlik *Otizm |

eğitim sınıfları; orta veya ağır d¼zeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile otizmi olan bireyler için ¼zel eğitim iş uygulama merkezi programı uygulayan ¼zel eğitim sınıfları açılabilir.

»» ¼zel Eğitim Sınıflarında ¼ğretmen Ve ¼đrenci Sayıları Nasıldır?

| EĞİTİM KADEMESİ | ENGEL T¼R¼ | ¼ĐRENCİ SAYISI | ¼ĐRETMEN SAYISI |
|--------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Okul ¼ncesi | G¼rme-İşitme | 10 | 1 Okul ¼ncesi ¼ğretmeni |
| | Hafif D¼zeyde Zihinsel Engelli | 10 | 1 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |
| | Otizm | 4 | |
| | Orta-Ağır Zihinsel Engelli | 6 | |
| İlkokul | G¼rme-İşitme | 10 | 1 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |
| | Hafif D¼zeyde Zihinsel Engelli | 10 | 2 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |
| | Otizm | 4 | 2 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |
| | Orta-Ağır Zihinsel Engelli | 8 | 2 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |
| Ortaokul | Hafif D¼zeyde Zihinsel Engelli | 10 | 2 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |
| | Otizm | 4 | 2 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |
| | Orta-Ağır Zihinsel Engelli | 8 | 2 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |
| Orta ¼đretim | Hafif D¼zeyde Zihinsel Engelli | 10 | 1 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |
| | Orta-Ağır Zihinsel Engelli | 10 | 2 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |
| | Otizm | 10 | 2 ¼zel Eğitim ¼ğretmeni |

Özel Eğitim Sınıflarında Fiziki Standartlar Nelerdir ?

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">* Sınıflar giriş katta, ortak kullanım alanlarına ve lavabo tuvaletlere yakın bir bilecek ve bireysel kullanılabilir), konumda olmalıdır.* Sınıflar öğrencilerin ihtiyaçlarını rahatça karşılayabilecek büyüklükte olmalıdır.* Kişi başına düşen alan Otizmli öğrenciler için 5, diğer yetersizliğe sahip öğrenciler için 2.5 metrekareden az olmamalıdır. | <ul style="list-style-type: none">* Masalar bölünebilir (L, U şekline gelebilecek ve bireysel kullanılabilir), konumda olmalıdır. Öğrencinin boyuna göre ayarlanabilir, sade renklerde ve kolay temizlenebilir olmalıdır.* Projeksiyon, ses sistemi (hoparlör), bilgisayar gibi teknik donanıma sahip olmalıdır.* Öğrencilerin kullanımı için dolaplar olmalıdır. |
|--|---|

* Bedensel yetersizliğe sahip öğrenciler için %6 eğimli rampa bulunmalıdır.

* **Görme engelli öğrenciler için uyarı şeritleri zeminde (renkli kabartma şeritler) bulunmalıdır.**

* İşitme engelli öğrenciler için(giriş çıkış ve teneffüs saatlerini vb. belirten) sınıf içerisinde ve okul koridorunda ışıklı uyarılar olmalıdır.

* **Sınıflar; ışık alan, havalandırılması kolay,gerekli ses ve ısı yalıtımına uygun yerlerde olmalıdır.**

*Duvarlar ve zemin kullanılabilirliğini (çarpma ve düşmelere karşı) en üst düzeyde tutacak biçimde tasarlanmalıdır.

***Bu amaçla zemin kolay temizlenebilir, mikrop barındırmayacak ve yumuşak malzemelerden olmalıdır.**

*Duvarların öğrenci boyuna göre belirlenmiş bir kısmı pano olarak da kullanılabilir özellikte olmalıdır.

***Sınıflarda köşe minderleri ile sınıfın bir bölümü özel bir alan olarak tasarlanmalıdır.**

*Sınıfların uygun bir bölümünde yerde yapılacak çalışmalar için halı bulunmalıdır.

* Materyallerin ve teknik donanımların uygun şekilde kullanımını ve saklanması kolaylaştıracak dolaplar olmalıdır.

* **Öğretmenlerin materyal hazırlayabilmeleri için; renkli çıktı alınabilecek yazıcı, PVC makinesi ve fotoğraf makinesi bulunmalıdır.**

•Öğrencilerin performans düzeylerine uygun materyal olmalıdır.

CENNETİN RENGİ



Tam Zamanlı Kaynaştırma Bütünleştirme

Mevcut sistemde kaynaştırma nasıl?

Kimlere verilir?

Üstünlere verilir mi?

- ☞ 1 kaynaştırma=35 öğrenci (okul öncesi 1 kaynaştırma = 20 öğrenci)
- ☞ 2 kaynaştırma=25 öğrenci (okul öncesi 2 kaynaştırma = 10 öğrenci)
- ☞ 1 sınıfta en fazla 2 kaynaştırma öğrencisi



☞ Herkesin Fransızca konuştuğu bir sınıfta siz olsanız ne yapardınız?

Tam Zamanlı Kaynaştırma (Bütünleştirme)

Eğitim Uygulamaları

Yerleştirme Öncesi Süreçte Görev ve Sorumluluklar

Yerleştirme İzleme ve Değerlendirme Süreci

Bir üst öğrenim kurumuna-Mesleki yaşama geçiş

KADEMELER ARASI GEÇİŞLER

Madde 9

Eğitimin her tür ve kademesindeki geçiŐlerde eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılır.

Tam Zamanlı Kaynaştırma



T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
ÜMRANIYE KAYMAKAMLIĞI
Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Müdürlüğü
Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu

Fotograf

| | | | | | |
|----------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------|--|
| T.C. Kimlik No | | Baba Adı | | Doğum Tarihi | |
| Adı Soyadı | | Anne Adı | | Doğum Yeri | |
| Adresi | | | | İl/İlçe | |
| Okulu | | | | Telefon | |
| Dosya No | İnceleme No | Karar Tarihi | Karar Sayısı | | |
| Rapor Kayıt No | Rapor Başlangıç Tarihi | Rapor Bitiş Tarihi | İlkokul | | |

EGİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANI

Özel Öğrenme Güçlüğü

ÖNERİLEN ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ

Yapılan eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucuna göre, tam zamanlı olarak kaynaştırma eğitimine alınması. Öğrencinin öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda, okulda kurulacak BEP Birimince "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı" hazırlanarak; 31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin, kaynaştırma eğitimi ile ilgili 23.maddesi ve başarının değerlendirilmesi ile ilgili 24.maddesi ve öğrencinin bulunduğu eğitim kademesindeki ilgili mevzuat hükümlerinin dikkate alınması.

KARAR

Yukarıda kimlik bilgileri belirtilen bireyin; ekteki eğitim planında yer alan ihtiyaçları doğrultusunda Tam Zamanlı Kaynaştırma Eğitimi nden yararlanmasına oybirliğiyle / oyçokluğuyla karar verilmiştir.

KAYNAŖTIRMA/BÜTÜNLEŖTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARI

5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun'un 16 ncı maddesi hükümleri ile Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine ilişkin hükümleri doğrultusunda rehberlik ve araştırma merkezlerindeki (RAM'lardaki) özel eğitim değerlendirme kurullarınca özel eğitim ihtiyacı olduğu düşünölen bireyler için eğitsel değerlendirme ve tanılama ile ilgili iş ve işlemler yapılarak bu kapsamda tanı konulan bireyler için **en az sınırlandırılmış eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine** karar verilmektedir.

EN AZ SINIRLANDIRILMIŞ ORTAM SIRASIYLA

akranlarının devam ettiği sınıflarda **tam zamanlı kaynaştırma** uygulaması yoluyla

özel eğitim sınıflarında **yarı zamanlı kaynaştırma** uygulaması yoluyla

gündüzlü eğitim hizmeti veren **özel eğitim okul/kurumlarında**

yatılı **özel eğitim okul/kurumlarında** eğitime

yönlendirilmeleri söz konusu olabilmektedir.

KAYNAŖTIRMA/BÜTÜNLEŖTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARI

KaynaŖtırma/bütünleŖtirme yoluyla eğitim uygulamalarının yetersizliği olmayan öğrencilerin de toplumsal yaŖamın birçok alanında karşılaŖabilecekleri özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri tanımalarına, anlamalarına ve bireysel farklılıkları daha kolay kavramalarına olanak sağlamaktadır.

KAYNAŖTIRMA/BÜTÜNLEŖTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARI

| SINIF MEVCUTLARI (EN FAZLA) | EĞİTİM KADEMELERİ | |
|---|--|--|
| | OKUL ÖNCESİ Olması Gereken Sınıf Mevcudu | DiğER KADEMELER Olması Gereken Sınıf Mevcudu |
| Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı (1 ise) | 20 | 35 |
| Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı (2 ise) | 10 | 25 |

Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna Yapılacak İtirazlar Madde 42



b) Yerleştirme kararı verilen okul yönetimi, öğrencilerin okula kayıt tarihinde itibaren en az **otuz iş günü** izleme süreci sonunda öğrenciyle ilgili eğitsel değerlendirme ve yerleştirme kararına itiraz edebilir.

YERLEŞTİRME, İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

EĞİTSEL DEĞERLENDİRME ve TANILAMADA İZLENECEK BASAMAKLAR

Öğretmen/öğretmenler, veli ve okul idaresi tarafından alınan tüm tedbirlere rağmen akranlarından farklı eğitim ihtiyaçları olduğu ve farklı gelişim gösterdiği düşünülen öğrenciler için yaklaşık olarak **bir dönemi** bulan izleme ve değerlendirme süreci sonunda RAM'a yönlendirme yapılmakta ve öğrencinin özel eğitim ihtiyacı olup olmadığı değerlendirilmektedir.

YERLEŞTİRME, İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

DİĞER ÖĞRENCİLERİN SÜRECE HAZIRLANMASI

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciyi kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla sınıftaki eğitim ve öğretim sürecine dâhil etmeden önce diğer öğrencilerin bu duruma ilişkin bilgilendirilmesi sınıfa gelecek öğrencinin sosyal kabulünü arttıracak gibi öğrencilerin karşılıklı olarak olumlu iletişim kurmalarına da hizmet edecektir.

YERLEŞTİRME, İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

DİĞER ÖĞRENCİLERİN SÜRECE HAZIRLANMASI

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin yetersizlikten etkilenme durumu, yapabildikleri, sınıfta yaşanabilecek sorunlar, öğrencinin farklı davranışları ve bunlara nasıl tepki verilmesi gerektiği gibi hususlarda diğer öğrencilere açıklama yapılması sunulan eğitim hizmetlerini daha etkin ve verimli şekilde sürdürölmesini sağlar.

YERLEŞTİRME, İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

DİĞER ÖĞRENCİLERİN SÜRECE HAZIRLANMASI

Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları süresince öğrencilerden ne beklendiği açıkça ifade edilmeli ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciye yönelik yapılan öğretim düzenlemeleri ile bunların gerekçeleri öğrencilere açıklanmalıdır.

KAYNAŖTIRMA SÜRECİ İLE İLGİLİ ÖNERİLEBİLECEK FİMLER

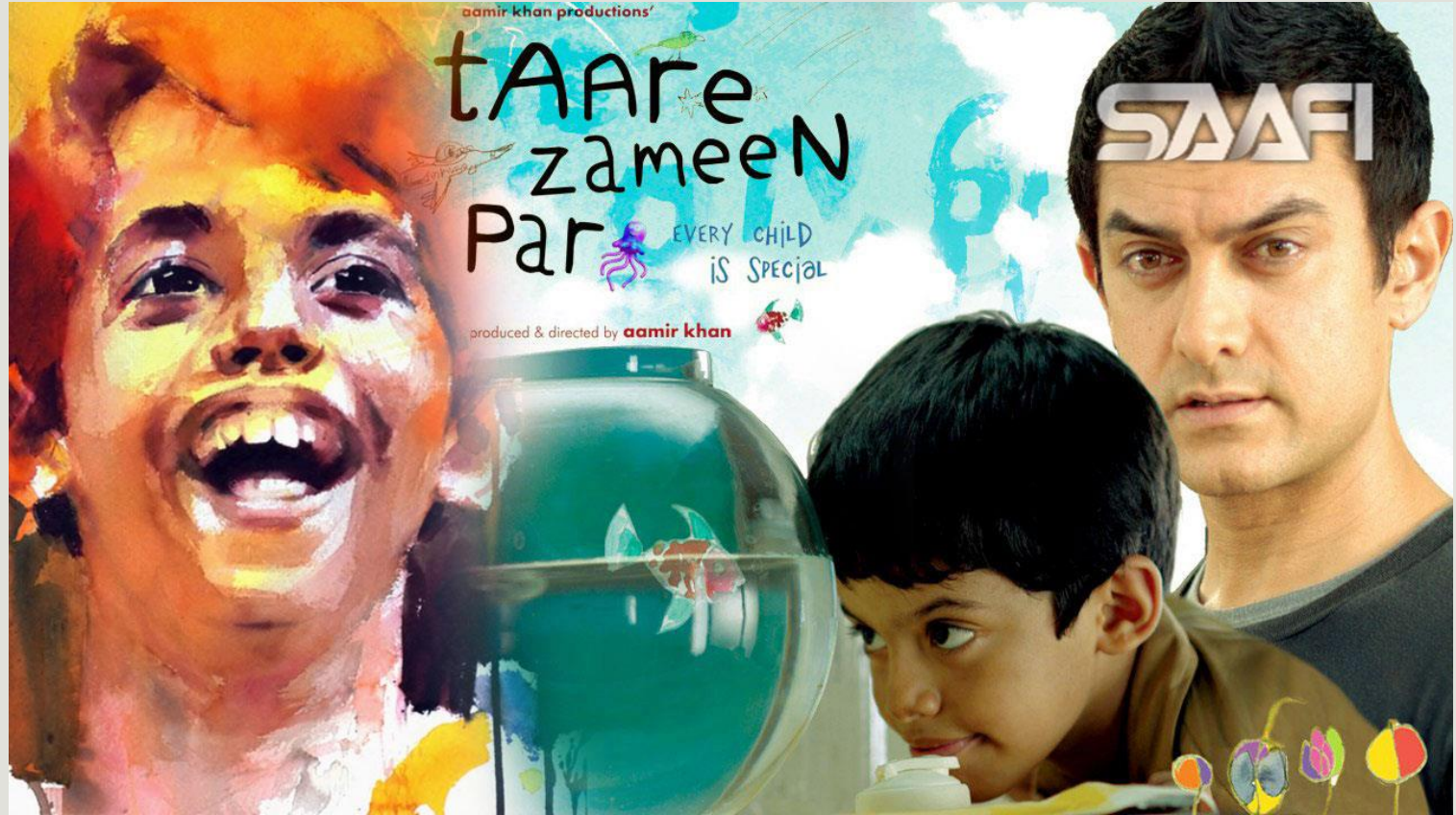
Görme ve işitme engelli bireyin öyküsü



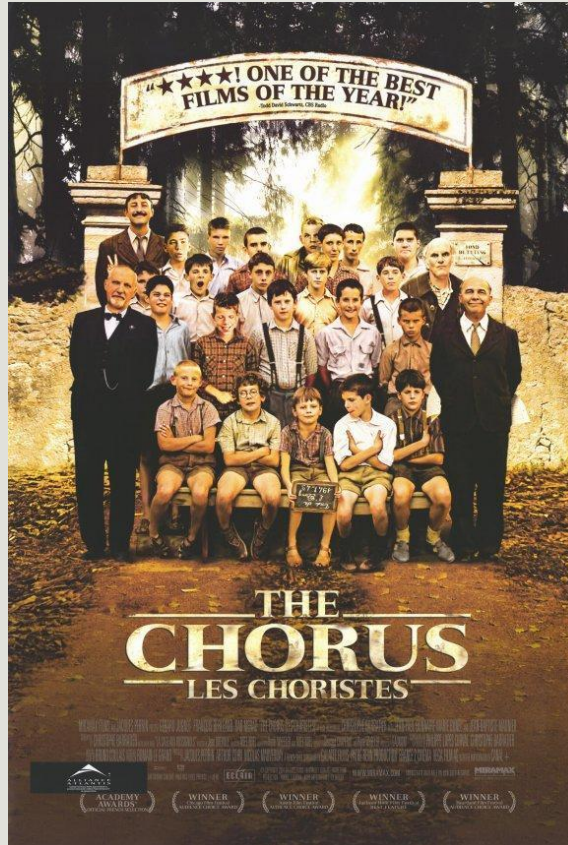
TEMPLE GRANDIN



HER ÇOCUK ÖZELDİR



KORO



Kaynaştırma /Bütünleştirme Uygulamaları

Özel eğitim gerektiren öğrencilerin yerleştirileceği sınıf mevcudunun azaltılmasına, aynı sınıfta iki ayrı özel eğitim gerektiren öğrenci grubundan öğrenci bulunmamasına ve öğrencilerin özel durumlarına göre gerekli fizikî düzenlemelerin yapılmasına yönelik tedbirleri alır.

Kaynaştırmada Başarının Değerlendirilmesi



19.09.2017Tarihve 2017/28nolu Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları genelgesi yol haritamız....

Kaynaştırmada Başarının Değerlendirilmesi

Bulunduğu okulun eğitim programını veya denkliği olan bir programı izleyen öğrencilerin başarıları, devam ettikleri okulun sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre değerlendirilir. Ancak, değerlendirmelerde öğrencilerin BEP'leri dikkate alınır.

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde kullanılacak yöntem, teknik, ölçme araçları ve değerlendirme süresi, değerlendirme zamanı, değerlendirme aralıkları, değerlendirmeden sorumlu kişiler ve değerlendirmenin yapılacağı ortam, BEP geliştirme biriminin görüş ve önerileri doğrultusunda belirlenir.

Kaynaştırmada Başarının Değerlendirilmesi

- Yazma gücülüğü olan öğrenciler ve özel öğrenme gücülüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesi sözlü, sözlü ifade de gclk yaşayan öğrencilerin değerlendirilmesi ise yazılı olarak yapılır. Yazılı ve sözlü ifade etme becerilerinde yetersizliği olan bireyler ise davranışlarının gözlemlenmesi yoluyla değerlendirilir.
- Yazılı sınavlar öğrencilerin yetersizlik türüne, eğitim performanslarına ve gelişim özelliklerine göre çeşitlendirilir. Sınavlar kısa cevaplı ve az sorulu olarak düzenlenir.
- Öğrenciler, yetersizliklerinden kaynaklanan gclklerini gidermek amacıyla sınavlarda uygun araç-gereç, cihaz ve yöntemlerden yararlandırılır. İhtiyacı olan bireyler için yazılı sınavlarda refakat etmek üzere bir ğretmen görevlendirilir.
- Görme yetersizliği olan öğrencilerin yazılı sınavlarda Braille yazı olarak verdiği cevaplar sınavdan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilir. Bu ğrenciler, izimli ve şekilli sorulardan muaf tutulurlar. Az gören öğrenciler için sınav soruları kalın ve büyük puntolu hazırlanır.

Kaynaştırmada Başarının Değerlendirilmesi

- ❧ Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler; dikkat, bellekte tutma ve hatırlama güçlükleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla değerlendirilirler.
- ❧ Otistik bireyler ile duygusal ve davranış bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, iletişim özellikleri ile sosyal-duygusal hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yapılır.
- ❧ Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, bu öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla ve kısa süreli sınavlarla yapılır.
- ❧ Kas ve sinir sistemi bozukluklarına bağlı motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden istekleri doğrultusunda muaf tutulurlar. ***

İlkokul/Ortaokul Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Devam-Devamsızlık

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ (26-07-2014 -29072 RG)

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi

MADDE 31 – (1) İlkokullarda öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılmaması esastır. Ancak; istenilen yeterlik düzeyine ulaşamamış ilkokul öğrencilerine, velinin yazılı talebi üzerine, okul müdürü ve ilgili sınıf öğretmenin kararıyla ilkokul öğrenimi süresinde bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir. Okula hiç devam etmeyen öğrenciler ve ilkokul haftalık zorunlu ders saati sayısı kadar değerlendirilmesi yapılamayan/puanı girilmeyen öğrenciler ile bu Yönetmeliğin 27 nci maddesinin beşinci fıkrasında belirtilen mazeretler dışında **okula en az bir dönem devam etmeyen öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılır.**

(2) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında;

a) Öğrenci kendi yaş grubu içinde yetiştirilir ve bir bütün olarak değerlendirilir. Bu eğitim kademesi, öğrencilerin derslerdeki başarısızlığına bakılarak elenecekleri bir dönem değil, öğretim programlarında öngörülen derslerin ve sosyal etkinlik çalışmalarının ortak katkısıyla ilgi ve yeteneği ölçüsünde yetiştirilecekleri bir dönem olarak değerlendirilir.

İlkokul/Ortaokul Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Devam-Devamsızlık

b) Eğitim ve öğretim yılında özürsüz 20 gün devamsızlık yapanlar ile bir üst sınıfı başarmada güçlüklerle karşılaşabilecek öğrencilerin sınıf geçmesi veya sınıf tekrarına, ikinci dönemin son haftasında şube öğretmenler kurulunda karar verilir. Alınan gerekçeli karar, bu Yönetmeliğin ekinde yer alan EK-5 Ders Yılı Sonu Şube Öğretmenler Kurulu Öğrenci Kişisel Değerlendirme Tutanağına yazılarak e-Okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir. Tutanağın bir örneği ders yılı sonu şube öğretmenler kurulu karar dosyasında saklanır. Ayrıca veli de bilgilendirilir. Bu kararda, oyların eşitliği hâlinde başkanın kullandığı oy yönünde çoğunluk sağlanmış sayılır.

c) Kurul kararıyla sınıf geçen öğrencilerin puanları değiştirilmez. Okul kayıtlarına, "Şube Öğretmenler Kurulu Kararıyla Geçti" veya "Sınıf Tekrarına Karar Verildi" ibaresi yazılır. Bu durum öğrencinin karnesinde de belirtilir.

(3) Kaynaştırma ve özel eğitim sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrencilere başarısızlıklarından dolayı sınıf tekrarı yaptırılmaz. Ancak;

a) Velinin yazılı talebi ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda, **ilkokulda kaynaştırma öğrencilerine bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.**

b) Bu öğrencilerin okula devam durumları; ilkokul öğrencileri için bu maddenin birinci fıkrasının (b) bendi, ortaokul ve imam-hatip ortaokulu öğrencileri için ise ikinci fıkrasının (b) bendi hükümlerine göre değerlendirilir

İlkokul/Ortaokul Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Devam-Devamsızlık

MADDE 32 –

(3) Sağlık durumu nedeniyle okula devam etmesinin uygun olmadığına ilişkin sağlık kurulu raporu alanlar o eğitim ve öğretim yılı için devam zorunluluğu aranmaz.

Sağlık raporu alanlar raporları süresince, eğitim ve öğretim yılı başından itibaren en fazla bir eğitim ve öğretim yılı okula devam etmeyebilirler. Bu sürenin bitiminde okula devamları sağlanır.

Bu öğrenciler okula döndüklerinde, devam edemedikleri eğitim ve öğretim yılına ait derslerden okul müdürünün sorumluluğu ve koordinesinde alan öğretmenlerinden oluşturulacak komisyonca sınava alınırlar. Başarılı olanlar bir üst sınıfa devam ettirilirlir.

Ortaöğretimde Kaynaştırmada Başarının Değerlendirilmesi

- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler, bireysel yeterliliklerine dayalı gelişim özellikleri dikkate alınarak yaşam becerilerini geliştirmek ve öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak üzere ortaöğretim kurumlarında açılan programlardan yararlandırılır. (8/3)
- Bakanlıkça hazırlanan eğitim programları esas alınarak** özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda 31/5/2006 tarihli ve 26184 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği hükümlerine göre okulda kurulan bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimince bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır. **Bu öğrencilerin başarıları, bu Yönetmeliğin sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre belirlenir.** (10/f)

Ortaöğretimde Kaynaştırmada Başarının Değerlendirilmesi

- ☞ Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirilmede **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas** alınır. (43/g)
- ☞ Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır. (45/ğ)

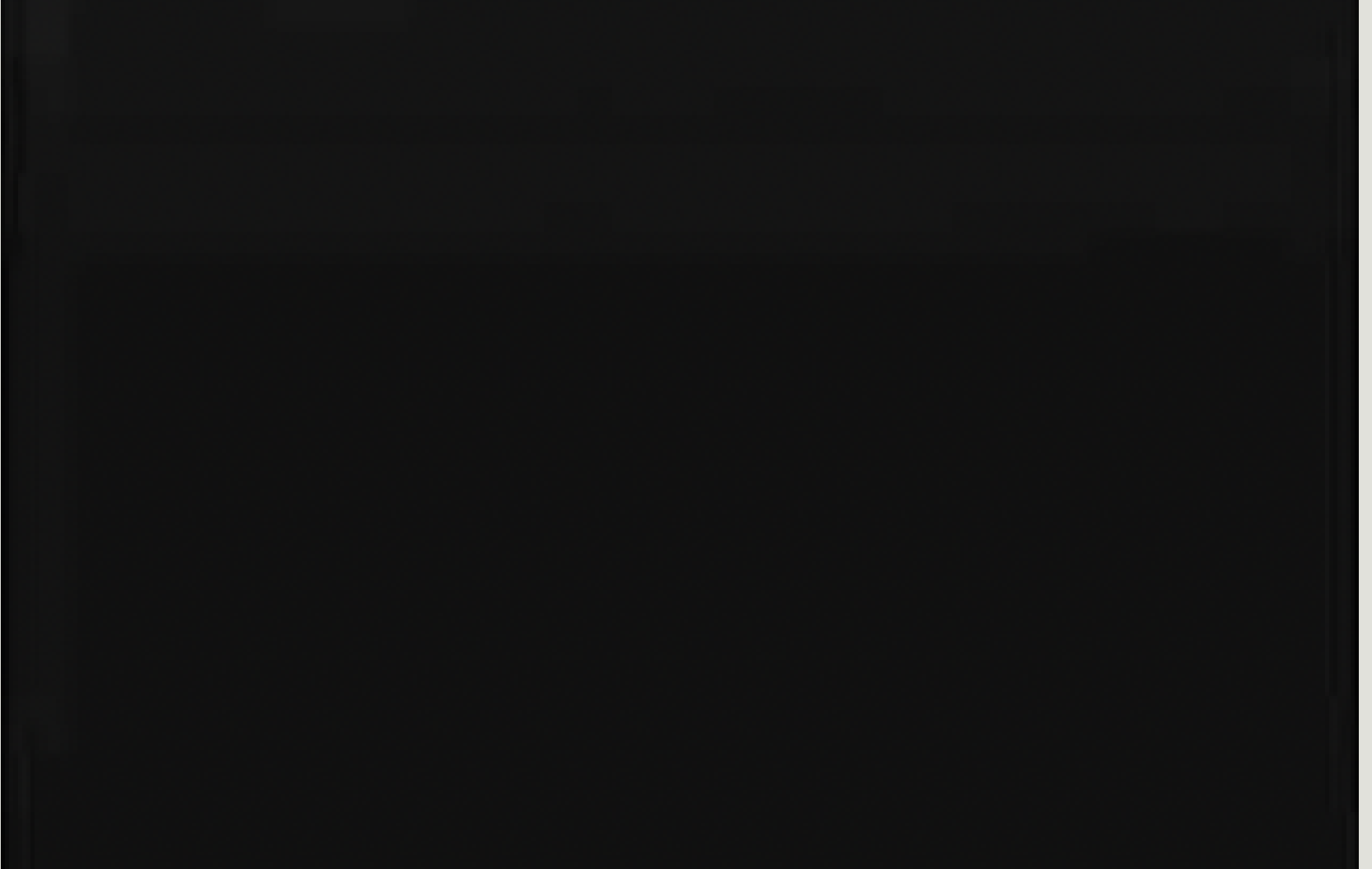
DEVAMSIZLIK

Ortaöğretim Kaynaştırmada Devamsızlık

01.09.2018 tarih ve 30522 sayılı resmi gazete

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün teklifi doğrultusunda tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve özel eğitim meslek liselerine kayıtlı olan öğrencilerin özürsüz devamsızlık süresi 20 günü geçmemek kaydıyla toplam devamsızlık süresi 70 gün olarak uygulanacağı hususu hükme bağlanmıştır.

YAPABİLECEKLERİNE SINIR KOYAN ZİHİNDİR...



BEP

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencinin farklı gelişim alanlarında yapabildikleri dikkate alınarak;

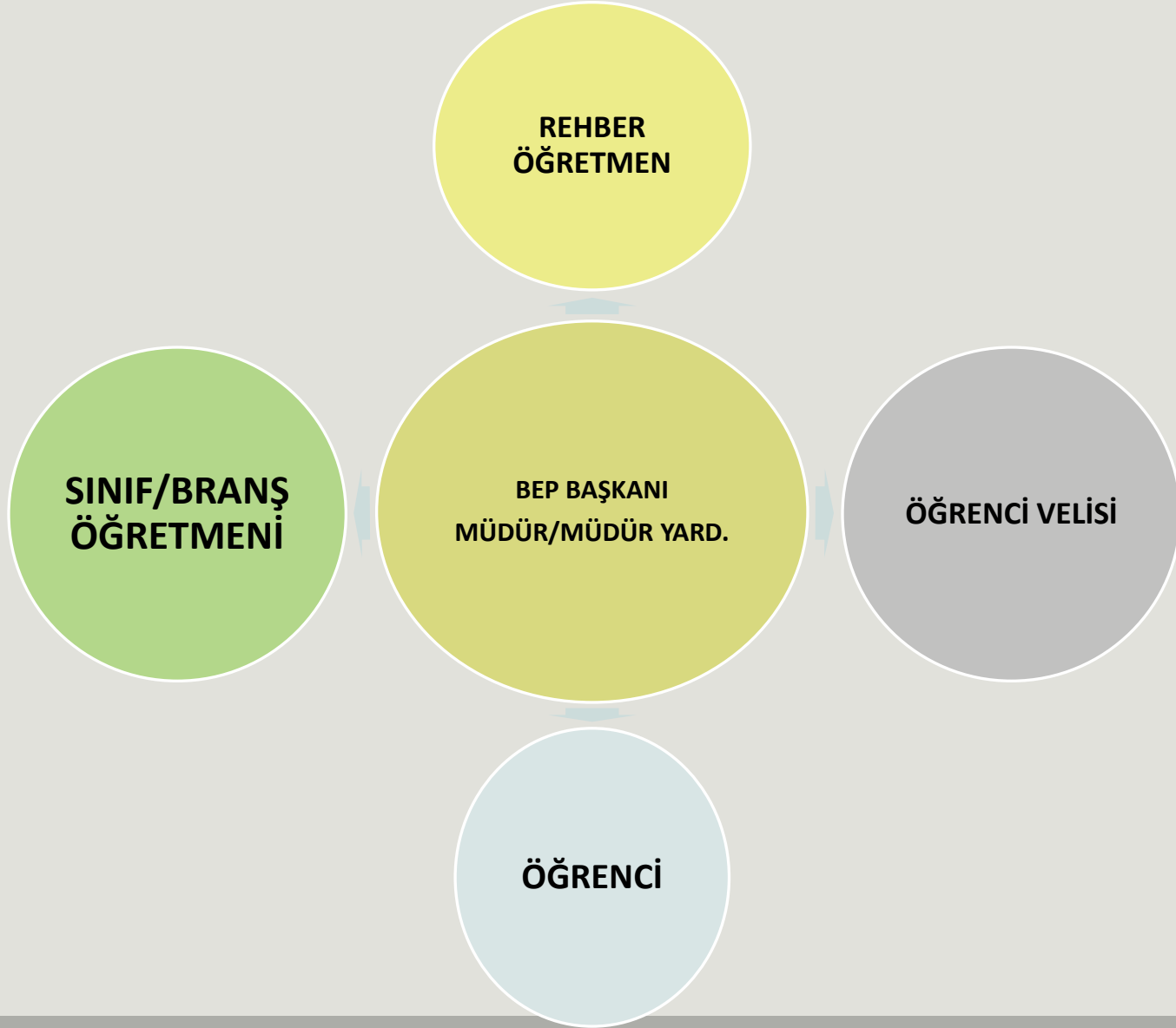
Kazandırılacak davranışların neler olduğu,
Bu davranışların nerede, nasıl, kimler tarafından, hangi yöntemlerle ve ne kadar sürede kazanılacağını belirten,

Gerekli destek eğitim hizmetlerini içeren ailenin de yer aldığı ekip tarafından hazırlanan yazılı bir **PROGRAM**'dır.



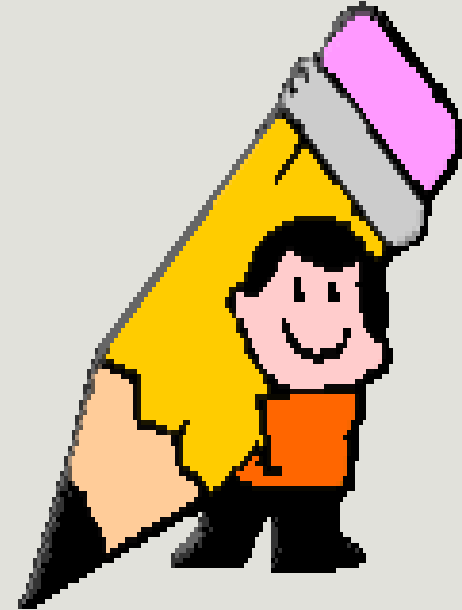
❖ BEP Nedir?

BEP EKİBİ



BEP NELERİ İÇERİR?

- 1- Öğrencinin kişisel bilgilerini,
- 2- Eğitsel performans düzeyini,
- 3- Öğrencinin kısa dönemli kazanabileceği amaçları,
- 4- Kullanılacak yöntem-teknik , materyalleri,
- 5- Eğitim ortamı düzenlemeleri,
- 6- Öğrencinin davranış problemlerine yönelik yapılacak çalışmaları



e-BEP (Özel Eğitim Programı)

<http://istanbul.meb.gov.tr/ebep/>



Özel Eğitim Uygulama Okulu, İlkokul ve Ortaokullar kullanabilecektir.



BEP Kurul Başkanı Kullanıcı Adı: **bep**
Şifre: **123**



Sistemde: **Okul Yönetici Girişi** ve **Bep Öğretmen Girişi** olmak üzere 2 farklı giriş mevcuttur. Okul yöneticileri (Bep Kurul Başkanı) sisteme öğrenciyi, öğretmeni ve sınıfını tanımlar.

Öğretmen aynı sistemden **Bep Öğretmen Girişini** tıklayarak ilçesini, okulun kurum kodunu ve sınıfını seçerek giriş yapabilir.

Evde Eğitim



Evde Eğitim Hizmetleri

Madde 14

- En az 12 hafta
- Biri ilgili daldan olmak üzere 3 doktor tarafından imzalı
- İlkokul/Ortaokul en az 10 saat,
- Lise en az 16 saat,
- İlköğretim; Merkezi sınav dersleri
- Lise; Alan yoğunluğu ile ilgili dersler



Evde Eğitim Hizmetleri

Madde 14

- Öğrenci okutulmayan derslerden muaf tutulur.
- e-Okula işlenir.
- Hafta sonları da verilebilir.
- Mesleki ve teknik eğitim programlarının eğitim programlarının uygulandığı okullarda kayıtlı olan öğrencilerden sadece 9 uncu sınıf öğrencileri için evde eğitim hizmeti sunulur.

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 1/9/2018 tarihli ve 30522 sayılı

(18)

Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında kayıtlı öğrencilerden evde ve hastanede eğitim verilerek öğrenim göreceğ öğrencilerin **velilerinin talepleri de dikkate alınarak evde veya hastanede eğitim yapılması mümkün olan Anadolu liseleri veya Açık Öğretim Lisesine sınıf seviyesine bakılmaksızın kontenjan ve zamana bağılı olmaksızın nakil işlemlerinin yapılacağı hükme bağlanmıştır.**

Hastanede Eğitim Hizmetleri



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



HASTANEDE
EĞİTİM
HİZMETLERİ

MERKEZİ SINAV SİSTEMİ TEDBİRLERİ

Sınavla öğrenci alacak ortaöğretim kurumlarına ilişkin 'Merkezi sınav başvuru ve uygulama kılavuzu'na göre iş ve işlemler yürütülecektir.

Tedbir için öğrenciler RAM'a yönlendirilirken;

- 1)Okulun üst yazısı
- 2) Geçerli 'Engelli Sağlık Kurulu Raporu'
- 3)Öğrencinin ve velinin kimlikleri
- 4)Öğrencinin ortaokula ait kaynaştırma raporu olmalıdır.

**Öğrencinin kendisi olmadan tedbir alınmamaktadır.

LGS'de kimlere önlem alınır?

| Engel Türleri | Tek Kişilik Salon | 15 dk. | Okuyucu kodlayıcı |
|-----------------------------|-------------------|--------|-------------------|
| Az Gören | + | + | +(veya 18 punto) |
| Görmeyen | + | + | + |
| Bedensel Engel (ince Motor) | + | + | (Veya)+ |
| Bedensel Engel (Kaba Motor) | | | Alt katta salon |
| İşitme | + | + | |
| DEHB | + | + | |
| ÖÖG | + | + | + |
| Yaygın Gelişimsel Bozukluk | + | + | |
| Süreğen Hastalık | + | | |
| Zihinsel Yetersizlik | + | + | |

LGS TEDBİR İŞLEMLERİ

ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERİN LGS TEDBİRLERİ İLE İLGİLİ OKUL MÜDÜRLÜKLERİNİN GÖREVLERİ

Okulunda sınav hizmeti alması gereken özürlü öğrenci varsa, öğrenciyi okulun bağlı bulunduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğüne yönlendirerek özür bilgilerinin MEBBİS-RAM Modülü'ne işlenmesini takip etmek.

Görme, işitme, zihinsel ve ortopedik özürlüler ilköğretim okulları ile yatılı ilköğretim bölge okullarında (YİBO) öğrenim gören özürlü öğrenciye ait özür belgesini başvuru tarihleri arasında RAM'a topluca göndermek.

İşitme özürlü olan öğrencinin, yabancı dil sınavına katılmasını isteyen velinin başvurusu varsa, bu durumu, e-okul sisteminde not bilgileri ile ilgili kısma işlemek.

ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ İŞLEMLER

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin, sınavlarda özür durumlarına uygun hizmet alabilmeleri ve bu öğrencilerin bilgilerinin sisteme işlenmesi amacıyla; okul müdürlüğünün, bağlı bulunduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğüne (RAM) müracaat etmesi zorunludur.

Okul Müdürlüğü, velinin görüşünü de alarak öğrencilerin sınav hizmetiyle ilgili olarak RAM'a yönlendirilmesinden ve takibinden birinci derecede sorumludur.

Sınavlarda öğrencilerle ilgili gerekli tedbirlerin alınabilmesi için; öğrenci velisi/vasisi tarafından "özürlü/engelli sağlık kurulu raporu", "özürlü/engelli kimlik kartı", "engelli bilgisinin işlendiği nüfus cüzdanı" veya halen devam eden İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu'nca alınmış yerleştirme (resmi tedbir) kararı belgelerden biri ile süregelen hastalığı olan öğrenciler için ise sağlık raporunun aslı veya onaylanmış örneğiyle RAM'a başvuru yapılması gerekmektedir.

LGS TEDBİR İŞLEMLERİ

Belirtilen belgelerin aslı, noter tasdikli örneği veya belgeyi düzenleyen ilgili makamca "Aslı gibidir" onayı olanların dışında herhangi bir rapor veya belge kabul edilmeyecektir. Ancak; görme, işitme, zihinsel ve ortopedik engelliler ilköğretim okulları ile yatılı ilköğretim bölge okulu (YİBO) müdürlüklerince resmi yazıyla özürlü sağlık kurulu raporunun örneğinin RAM'a gönderilmesi halinde, raporun aslı istenmeyecektir. Üzerinde tahribat silinti ve kazıntı olan raporlar geçersiz sayılacaktır.

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere, Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlükleri tarafından MEBBİS-RAM Modülü'ne işlenen bilgiler doğrultusunda sınav hizmeti verilecektir. Başvuru yapıldıktan sonra başvurunun sisteme işlendiğine dair belge alınacaktır. Sistemde bilgileri yer almayan öğrencilere, bu hizmet verilemeyecektir.

Özürlü öğrenciler özür durumlarıyla ilgili işlemlerini en geç 2023 tarihine kadar Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine yaptırmaları gerekmektedir.

DESTEK EĞİTİM ODASI



DESTEK EĞİTİM ODASI

1. Destek Eğitim Odası Nedir?



“Destek Eğitim Odası”, okul ve kurumlarda her tür ve kademedeki kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır.

DESTEK EĞİTİM ODASI

2. Destek Eğitim Odası Açmak Zorunlu Mudur?

T.Z.Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilerin öğrenim gördüğü okul ve kurumlarda **“Destek Eğitim Odası” açılması zorunludur.**

İl/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda İl/ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından açılır.



Destek Eğitim Odası

Madde 25

(1) **Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde eğitim veren okullarda** tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrenciler için il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun teklifi doğrultusunda **il veya ilçe milli eğitim müdürlüklerince** destek eğitim odası açılır.

(a) Eğitim alacak öğrenciler, bu öğrencilere okutulacak dersler ile öğrencinin alacağı haftalık ders saati BEP Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda belirlenir. Bu planlama haftalık ders saatinin **%40'ını aşmayacak** şekilde yapılır.

(c) Destek eğitim alacak öğrenci sayısına göre okullarda birden fazla destek eğitim odası açılabilir.

(ç) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak bire bir eğitim yapılır. Ancak, BEP Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda gerektiğinde eğitim performansı aynı seviyede olan **öğrencilerle bire bir eğitimin yanında en fazla 3 öğrencinin bir arada eğitim alacağı grup eğitimi de yaptırılabilir.**

(d) Destek eğitim BEP Geliştirme Biriminin planlaması doğrultusunda okulun ders saatleri içinde veya dışında ihtiyaç halinde **hafta sonu da** planlanabilir. Öğrenciye ders saatleri içinde eğitim verilecekse destek eğitim alması planlanan dersin saatinde o derse ilişkin eğitim verilebilir.

(f) Destek eğitim odasında; öğrencilerin eğitim ihtiyaçları takip ettikleri eğitim programı ve öğrencilerin kayıtlı oldukları kademe esas alınarak **özel eğitim öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri, sınıf ve diğer alan öğretmenleri** okul yönetiminin teklifi doğrultusunda il veya ilçe milli eğitim müdürlüklerince görevlendirilir.

Destek Eğitim Odası
Madde 25

(g) İlkokul ve ortaokullardaki destek eğitim odalarında **özel yetenekli öğrencilere eğitim vermek üzere üst kademelerde görev yapan alan öğretmenleri** de görevlendirilebilirler.

(ğ) **Okul müdür ve müdür yardımcıları destek eğitim odalarında görevlendirilmez.**

Destek Eğitim Odasında Kimler Görev Alabilir?

| Branş | Ek Ders Karşılığı Girilebilecek Saat |
|-----------------|---|
| Sınıf Öğretmeni | 8 saat |
| Branş Öğretmeni | <p>Aylık karşılığı ders saatini dolduramayan branş öğretmenlerine, dolduramadıkları saat kadar destek eğitim odasında görev verilebilir.</p> <p>Aylık karşılığı dışında destek eğitim odasında girilen derslerin ek ders ücreti %25 artırımlı ödenir.</p> |

Destek Eğitim Odasında Hangi Saatlerde Eğitim Verilebilir?

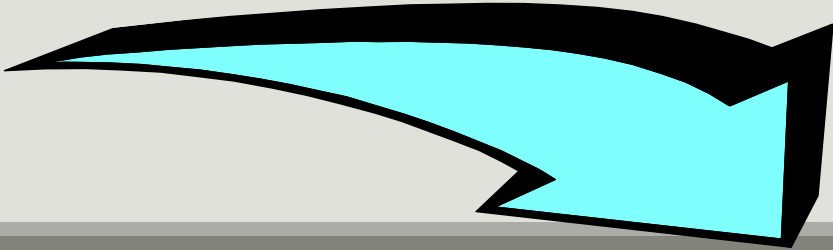
FARKLI BİR DERS HANGİ DURUMLARDA VERİLEBİLİR?

Destek eğitim odasında verilen destek eğitim hizmetleri okulun veya kurumun ders saatleri içinde yapılır. Destek eğitim odasında öncelikli olarak öğrencinin kayıtlı olduğu sınıfta o ders saatinde okutulan derse ilişkin eğitim verilir. Ancak; destek eğitim odasından yararlanacak özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için hazırlanan program doğrultusunda öğrencinin kayıtlı olduğu sınıfta o ders saatinde okutulan dersten farklı bir ders, **haftalık ders çizelgesinde yer alan ders saatleri tamamlanmak kaydı ile verilebilir.**

OKULLARDA DESTEK EĞİTİM ODASI NASIL AÇILIR?

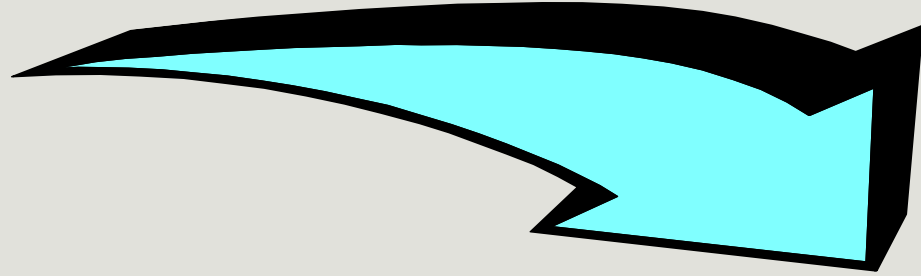
1-OKULLARDA

REHBERLİK HİZMETLERİ YÜRÜTME KURULU KOMİSYONU



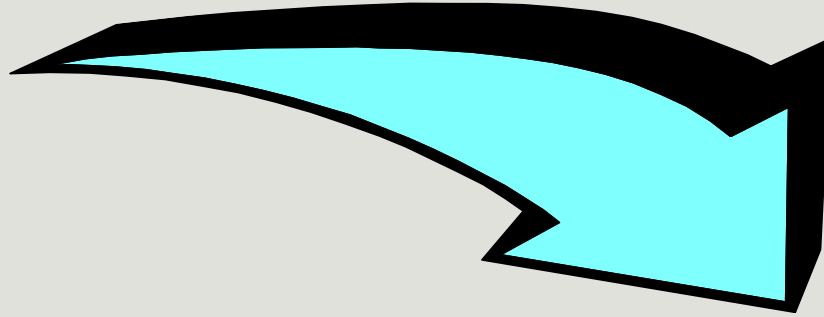
OKULLARDA DESTEK EĞİTİM ODASI NASIL AÇILIR?

2- İLÇE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ KURULUNA



OKULLARDA DESTEK EĞİTİM ODASI NASIL AÇILIR?

3- İL ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜNE GÖNDERİLİR.



OKULLARDA DESTEK EĞİTİM ODASI NASIL AÇILIR?

4- VALİLİK ONAYI İLE AÇILIR.



Destek eğitim odasında çalışan
öğretmenler %25 fazla ek ders alırlar.

OKULLARDA DESTEK EĞİTİM ODASI NASIL AÇILIR?

❖ BİREYSEL veya GRUP EĞİTİMİ YAPILABİLİR.



GRUP SAYISI 3'ü GEÇMEYECEK ŞEKİLDE PLANLANIR.

Arj

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Personel Genel Müdürlüğü

Sayı : B.08.0.PGM.0.23.01.02.32/ 287/11227 /
Konu : Destek eğitim hizmetleri

29 /01/2009

ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE

- İlgi: a) Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 16/01/2009 tarihli ve B.08.0.ÖRG.0.20.03.00-326/242 sayılı yazısı.
b) Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar.


Kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler ile üstün yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi amacıyla açılan destek eğitim odalarında destek eğitimi vermekle görevlendirilen yönetici ve öğretmenlere ne şekilde ek ders ücreti ödeneceği ile bu görevlerine bağlı olarak ödenecek ek ders ücretinin %25 fazlasıyla ödenip ödenemeyeceğine ilişkin ilgi (a) yazı incelenmiştir.

Bilindiği gibi, 2006/11350 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı Eki ilgi (b) Karar'ın 5'inci maddesinde; kapsama dahil okul ve kurumlarda görevli yöneticilerin haftada 6 saat, sınıf öğretmenlerinin haftada 18 saat, genel bilgi ve meslek dersi öğretmenlerinin haftada 15 saat, atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ise haftada 20 saat aylıkları karşılığında ders okutmakla yükümlü oldukları hüküm altına alınmıştır. Aynı Esasların 6'ncı maddesinde; yöneticilere haftada 6 saat ek ders görevi verilebileceği; sınıf öğretmenlerinin aylıkları karşılığı okutmak zorunda oldukları ders saati dışında okuttukları her ders saatinin ek ders görevinden sayılacağı, ancak, bu şekilde verilecek ek ders görevinin haftada 12 saati geçemeyeceği; genel bilgi ve meslek dersleri öğretmenlerine 6 saati zorunlu olmak üzere haftada 15 saat, atölye ve laboratuvar öğretmenlerine ise 20 saati zorunlu olmak üzere haftada 24 saate kadar branşlarında ek ders görevi verilebileceği; ancak, branşlarında ek ders görevi verilemeyen veya kısmen verilebilenlere ihtiyaç halinde ve istekleri üzerine branşları dışında da ek ders görevi verilebileceği belirlenmiş olup, destek eğitim odalarında destek eğitimi vermekle görevlendirilen yönetici ve öğretmenlere bu görevlerine bağlı olarak azami okutabilecekleri ders görevinin üstünde ayrıca ek ders görevi verilebileceğine ilişkin herhangi bir düzenlemeye yer verilmemiştir.

Diğer taraftan, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 176'ncı maddesinin değişik ikinci fıkrasında; özel eğitime muhtaç öğrencilerin eğitim ve öğretim gördüğü kurumlarda görevli öğretmen ve yöneticiler ile bu öğrencilere yönelik olarak açılan özel sınıf öğretmenlerine ve cezaevlerinde görevli öğretmenlere ek ders ücretlerinin %25 fazlasıyla ödeneceği hüküm altına alınmıştır.

Bu çerçevede, özel eğitime muhtaç öğrencilere destek eğitimi amacıyla oluşturulan ve ilgi (a) yazıda Genel Müdürlüğünüzce "özel sınıf" niteliğinde değerlendirildiği belirtilen destek eğitim odalarında destek eğitimi vermekle görevlendirilen yönetici ve öğretmenlerin, bu kapsamda okuttukları derslerin branşları itibarıyla aylık karşılığı okutmakla yükümlü oldukları kısmını aylık karşılığı, aylık karşılığı okutmaları gereken ders saatleri üzerinde okuttukları dersleri ise azami okutabilecekleri ek ders görevi sınırlılığında olmak üzere ek ders ücreti karşılığı okutmaları ve bu kapsamdaki görevlerine ilişkin ek ders ücretlerinin %25 fazlasıyla ödenmesi gerektiği değerlendirilmektedir.

Bilgilerinize arz ederim.


Necmettin YALÇIN
Genel Müdür

DESTEK EĞİTİM ODASI

Destek eğitim odası düzenlenirken aşağıda yer alan hususlara dikkat edilmesi gerekmektedir;

Oda öğrencinin güvenli ve rahatça hareket edebileceği şekilde düzenlemelidir.

Isı, havalandırma, ışık düzeni, ses yalıtımı ve ortam düzenlemesi konularında etkili bir eğitim ortamı oluşturulması açısından dikkat edilmelidir.

Destek eğitim odası lavabo vb. gürültünün yoğun olduğu mekânlardan uzak olmalıdır.

Odada birebir eğitim için ayrılan kısmın 2x2 metrekarelik bir alandan az olmamasına dikkat edilmelidir. Ancak ortopedik yetersizliği olan öğrenciler için masa ve öğrencinin oturacağı sıra alanı daha geniş tutulmalıdır.

Oda içinde yer alan tahtanın, masa gibi malzemeler yaş ve gelişim özelliklerine uygun olmasına dikkat edilmelidir.

Odada kullanılacak eğitim araç ve gereçleri öğrencinin yaşına performansına ve yetersizliğin türüne göre çeşitlendirilmelidir. Örnek: dil kartları, üzerinde harflerin bulunduğu kartlar, hikâye anlatan resimli kartlar, üç boyutlu görsel malzemeler, hikâye kitapları, sesli hikâye kitapları, eğitim yazılımları ... vb.

Öğrencilerin akademik becerilerini geliştirmeye yönelik öğrencinin özelliklerine uygun çalışma kâğıtları vb. hazırlanmalıdır

DİNLEDİĞİNİZ İÇİN TEŞEKKÜR
EDERİM 😊