


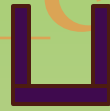
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ





ÖÖG (Sayı ve Sembollere 20 sn. bakın)


 =0


 =1


 =2


 =3


 =4

 =5

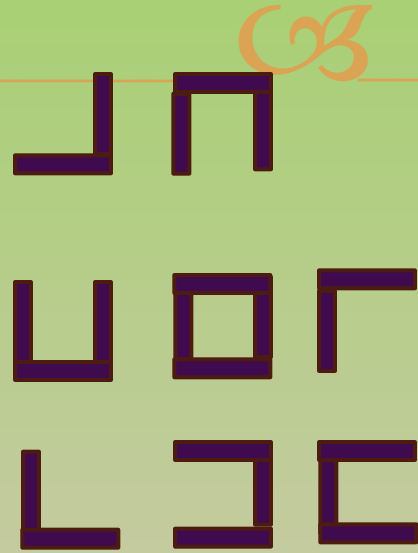
 =6

 =7

 =8

 =9

ÖÖG (Sembollerini Sayı İle İfade Ediniz)



3

18

259

346

ÖÖG

Nasıl bir D U Y G U hissettiniz?



ÖÖG (Farklı Bir Hikaye)

Algılama hızına göre grubu 3 'e bölüyoruz



Kırmızı, sarı, yeşil...

ÖÖG

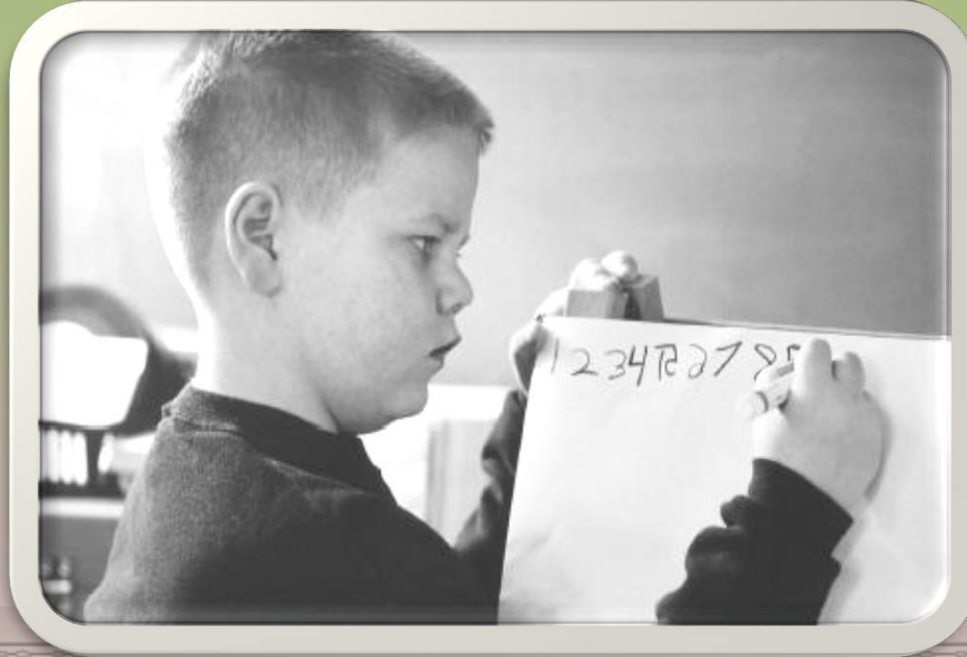
tek olmak...



ÖÖG

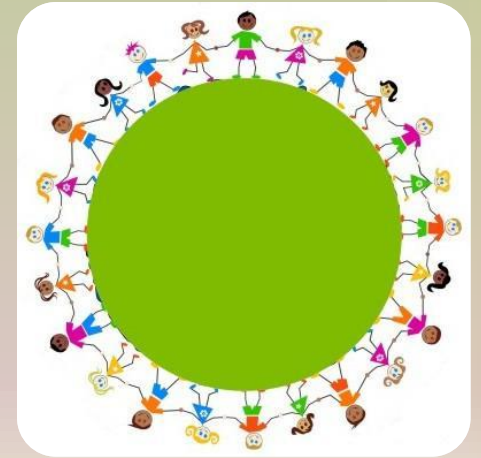
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ NEDİR?

Öğrenme gücü zekası normal yada normalin üstünde olan ve beklenen akademik becerileri kazanamayan çocuklar için kullanılır



Öğrenme Güçlüğü

Herhangi bir duyusal, nörolojik, fiziksel, ruhsal, kültürel engeli olmayan okuma-yazma, matematik, kendini ifade etme, mekanda yönelme alanlarından birinde ya da tümünde güçlük çeken çocukları kapsar.



ÖÖG

Özel Öğrenme Güçlüğü'nün okul çağı çocuklarında görülme sıklığı %2-10 (APA, 1994; Silver, 1989), Toplumda görülme sıklığı ise %5-10 (Sundheim ve Voeller, 2004) olarak belirtilmiştir.

ÖĞRENME BOZUKLUĞU
ERKEKLERDE KIZLARA
ORANLA 4-6 KAT
DAHA FAZLA
GÖRÜLMEKTEDİR.



ÖÖG

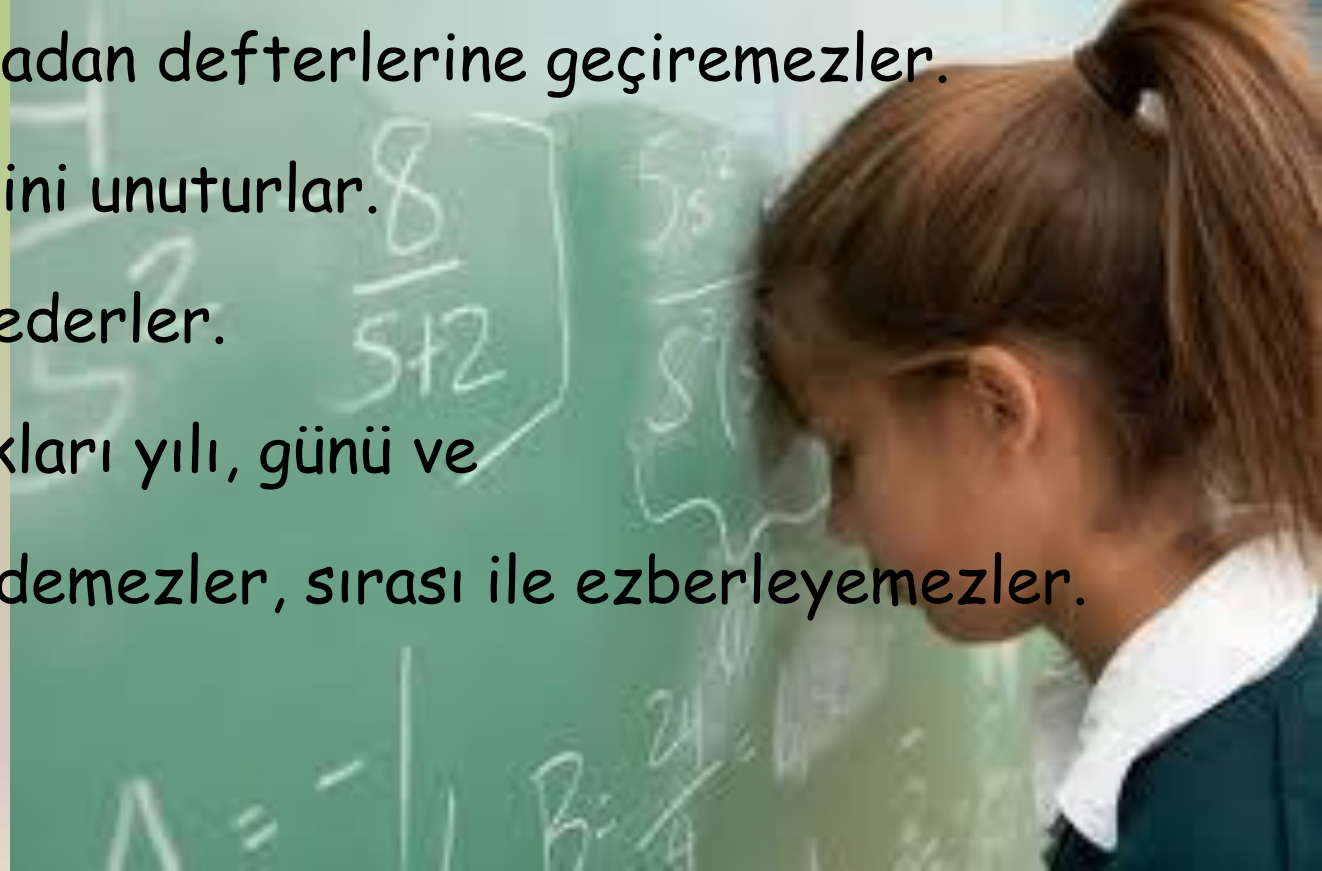
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLARIN YAŞADIKLARI...

- ☞ Haftanın günlerini öğrenebilecek mi?
- ☞ Mars'ta yaşam üzerine konuşabiliyor ama iki ile ikiyi neden toplayamıyor?
- ☞ Niye okulda iyi değil?
- ☞ D ve B harfleri arasındaki farkı göremiyor mu? Anlamını bildiği bu kelimeleri neden okuyamıyor?
- ☞ Çok iyi bir çocuk çok çalışıyor ama neden başaramıyor?
- ☞ Her yıl aynı noktada, sanki sadece yaşı büyüyor...



ÖÖG

- ❧ Bu çocuklar "çini" yi " için" okurlar; 41'i 14 yazarlar; P'yi D, D'yi B yazarlar ve bir kelimeyi oluşturan harflerin sırasını hatırlayamazlar.
- ❧ Ödevlerini tahtadan defterlerine geçiremezler.
- ❧ Kitaplarının yerini unuturlar.
- ❧ Eşyalarını kaybederler.
- ❧ İçinde buldukları yılı, günü ve mevsimi ayırt edemezler, sırası ile ezberleyemezler.



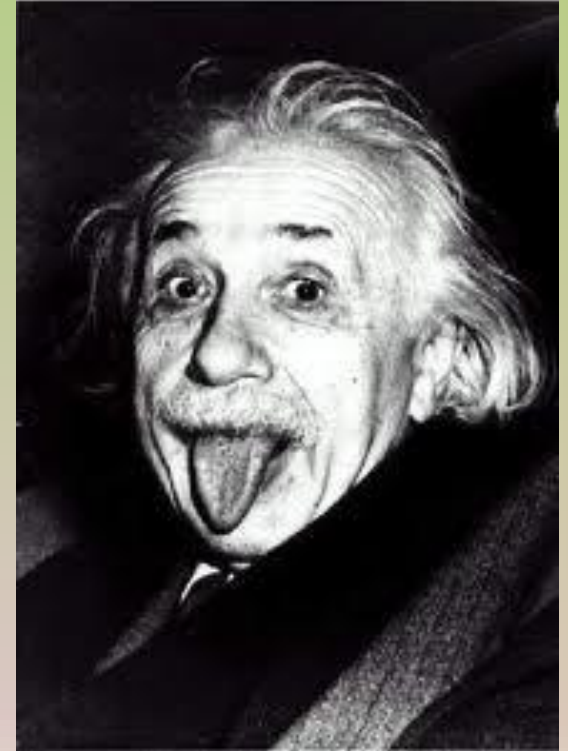
ÖÖG

- ☞ Kahvaltıya öğle yemeği diyebilirler; dün bugün ve yarını karıştırabilirler.
- ☞ Gördüklerini hatırlayamazlar yada zihinlerinde canlandıramazlar.
- ☞ Bu çocuklar sınıfta öğrenemezler, bir cümle ya da fikrin ortasından başlayabilirler ya da bir cümlenin ortasında durabilirler.
- ☞ Kimi zamanda matematiği sadece zihinden yapabilirler, ama yazamazlar.
- ☞ Kelimeleri yüksek sesle okurken harfleri ve heceleri atlayabilirler ya da ekleyebilirler.



ÖÖG

Öğrenme güçlüğü olan çocukları, zihinsel yetersiz ve davranış bozukluğu olan çocuklardan ayırmak gerekir.



ÖÖG

Özgül öğrenme güçlüğü (ÖÖG) bireysel olarak uygulanan standart testlerde, kişinin kronolojik yaşı, ölçülen zekâ düzeyi ve aldığı eğitim göz önünde bulundurulduğunda; okuma, matematik ve yazılı anlatımın, beklenenin önemli ölçüde altında olmasıdır.



ÖÖG

- ❧ Doğustandır.
- ❧ Görme işitme sorununa bağlı değildir.
- ❧ Zeka sorununa bağlı değildir.
- ❧ Beyindeki bazı farklılıklar nedeniyle öğrenme süreçlerinden bir ya da birkaçında aksama olur.
- ❧ Her çocuğun iyi olduğu ya da zorlandığı alanlar farklıdır.
- ❧ Her çocuk kendine özgüdür.



YAPILAN ARAŐTIRMALARDA

5 NEDENİN ETKİLİ OLDUĞU GÖRÜLMÜŐTÜR.



ÖĞRENME BOZUKLUĞUNUN
NEDENLERİ

ÖÖG

1- BEYİN HASARI:

Hamilelikte, doğum ya da doğum sonrasında ve ilk aylarda risk faktörleri MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ'ni olumsuz etkilemektedir.

A-DOĞUM ÖNÇESİ; yetersiz beslenme, annenin geçirdiği enfeksiyonlar, ilaç kullanma, vitamin eksikliği, alerjiler...

B-DOĞUM SIRASINDA; uzun ve zor doğum, plasenta ve göbük kordonu anormallikleri, doğum aletlerinin verdiği zararlar, beyin hasarı...

C-DOĞUM SONRASINDA; doğumdan sonra nefes alana kadar geçen sürenin uzunluğu, erken yaşta ateşli hastalık, başa hızlı darbe, tümör...



NEDEN OLUR

Beyindeki yapısal işlevsel farklılıklar:

☞ Beyin her iki yanında işitsel algılama bölgesi (PT) var. Burada duyulan sesler görsel bilgiye dönüştürülüp anlamlandırılıyor. Bu bölge normal kişilerde solda daha büyük, disleksisi olanlarda her iki taraf eşit ya da sağda daha büyük. Okuma sırasında dil ve görsel algılama ile ilgili alanlarda

daha az aktivasyon oluyor, kanlanma daha az.

Okuma güçlüğü olan çocuklarda ses-harf ilişkisi bozuk. "c" harfini gördüğünde "c" sesini bulamıyor.



2-GELİŞİMSEL SAPMA:

Bazı çocuklar bazı alanlarda (konuşma-motor gelişim, rutin işleri öğrenememe) diğer akranlarına göre daha yavaş olgunlaşırlar.



ÖÖG

3-GENETİK-KALITIMSAL ETMENLER:

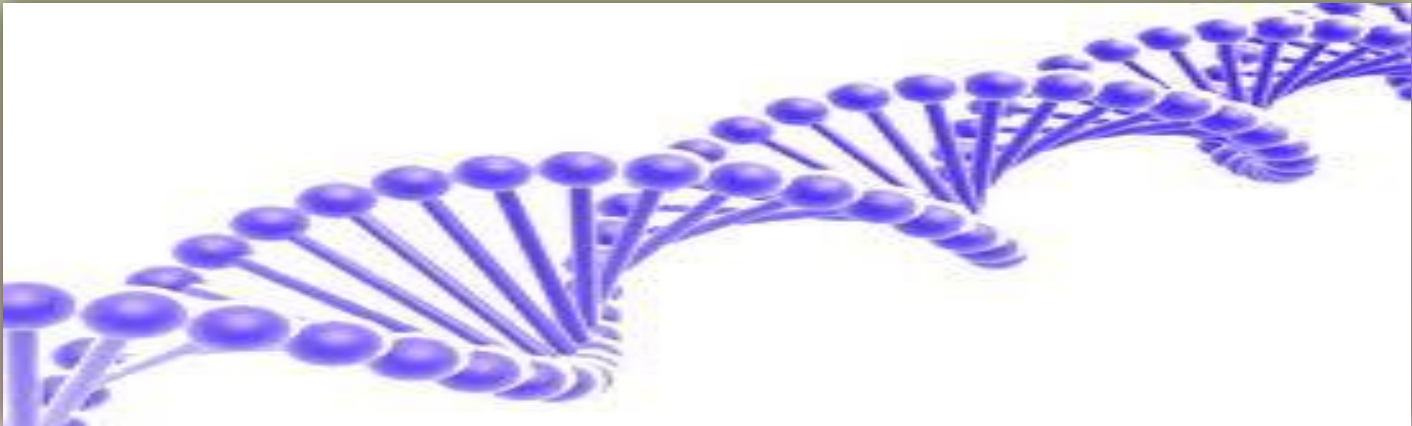


Yapılan araştırmalara göre öğrenme yetersizliği olan çocukların % 25-60'nda sorunun **genetik** olduğu bildirilmiştir.

NEDEN OLUR?

Genetik / Kalıtım:

- ❧ ÖÖG olan çocukların anne babalarında benzer sorunlar olma olasılığı normal popülasyondan 5-12 kat fazla.
- ❧ İkizlerde ÖÖG olma ihtimali yüksek (tek yumurta ikizlerinde daha yüksek).
- ❧ Kardeşlerde benzer sorunların olma olasılığı yüksek.
- ❧ Tek bir genetik geçişten çok çok farklı genetik mekanizmalar sorumlu.



ÖÖG

4- ALGISAL BOZUKLUKLAR:



Görsel (ayna, hayali yazma) ,işitsel, dokunsal,mekansal, kinestetik algı bozuklukları öğrenme bozukluğuna sebep olur.

ÖÖG

5- NÖROLOJİK BOZUKLUKLAR:



Öğrenme için gerekli olan aşamalardaki bozukluklardır.

A)-Input (Girdi): Gelen bilgilerin duyu organlarıyla beyine girmesi, algılanmasıdır. Bu aşamada bozukluktaki kişi harfleri ters algılayabilir. Örneğin: b'yi d ; 6-9 karıştırma

B) İşlem: Gelen bilginin kaydedilip, organize edilmesi, anlaşılması, yorumlanmasıdır. Bu alanda sorun olması günlerin, ayların, alfabadeki harflerin yerlerinin karıştırılması gibi sorunlar yaşanabilir.

5- NÖROLOJİK BOZUKLUKLAR:



C)- Bellek: Anlaşılan bilgilerin tekrar kullanılmak üzere depolanmasıdır. Öğrenme bozukluklarında daha çok kısa süreli bellek sorunları görülür.

D) Çıkış : Beynin bilgiyi vücuda göndermesi, öğrenmedir. Bozukluğu olan çocuk kendini ifade ederken, okurken, yazı yazarken, ip atlarken güçlükler yaşarlar.

ÖÖG

Eşlik eden bozuklukların başında Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) vardır. Okuma bozukluğu olan çocukların % 25'inde DEHB olduğu, DEHB olan çocuklarda ise % 50-60 oranında öğrenme bozukluğu olduğu bildirilmektedir.



ÖÖG

ÖÖG olan olan çocuklar kliniklere çoğunlukla okul başarısızlığı nedeniyle getirilmekle birlikte çok farklı bir klinik görünüm de sergileyebilmektedirler. Okul korkusu, somatik yakınmalar, sosyal fobi, gece korkuları, konuşma bozuklukları gibi nedenlerle gelen çocuklarda öğrenme bozukluğu da düşünölmeli ve ayırt edilmelidir.



ÖĞRENME BOZUKLUĞUNUN ÇEŞİTLERİ

1-DİSLEKSİ (Okuma Sorunları)

☞ **DISFONİK DİSLEKSİ - İşitsel**
kavrama ve ayırt etme becerilerinde bozukluk vardır. Dil ve sözlü ifadelerde güçlük çekerler.



☞ **DİSIDETİK DİSLEKSİ - Zihinde**
canlandırma yetenekleri bozuktur. Harflerin sıralanışını karıştırır, ters çevirir, günleri ayları sırayla söyleyemez.

ÖĞRENME BOZUKLUĞUNUN ÇEŞİTLERİ

2- DISGRAFI (yazma sorunları)

Harfleri yazarken karıştırır ve ters yazar. Bazı harfleri unuttur bazılarını fazladan ekler. Ayna hali yazabilir (PİLAT=TALİP)



ÖĞRENME BOZUKLUĞUNUN ÇEŞİTLERİ

Örnek Yazım....



Bu sabac Ben erken
kalktım kavratım iyaptım
sonra Okulumda gitim
matematik dersi iyaptım
nisi bu ~~ilk~~ sarm geldim is

MURATSEKER

ÖĞRENME BOZUKLUĞUNUN ÇEŞİTLERİ

3- DİSKALKULİ (Matematik Sorunları)

Sayıları bozuk yazar sıklıkla yer değiştirir, işlemleri bozuk sırada yapar, geometrik ilişkileri kavramada zorlanır, aritmetik sembolleri tanımada zorlanır.



ÖÖG



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLARIN GENEL DAVRANIŞ ÖZELLİKLERİ

BELİRTİLERİ

Okul öncesi dönem belirtileri:

☞ Konuşmanın gecikmesi ve diğer konuşma bozuklukları


☞ Zayıf kavram gelişimi (Büyük-küçük, ince-kalın, üst-alt, iç-dış, önce-sonra gibi kavramları öğrenememe, karıştırma)

☞ Yetersiz motor gelişim

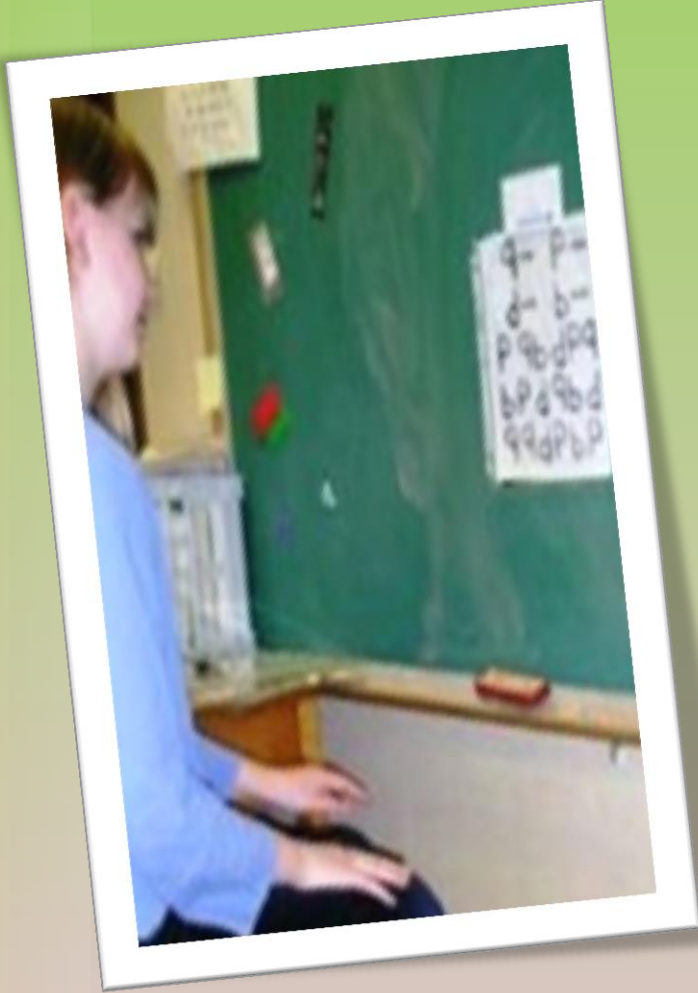


BELİRTİLERİ

İlkokul dönemine

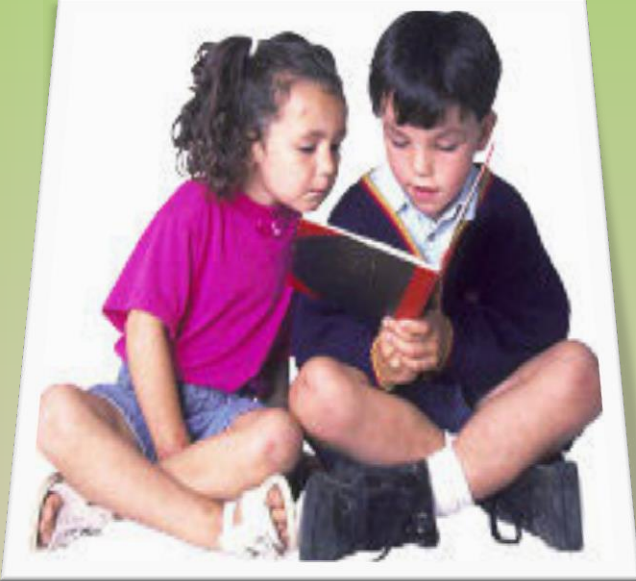
- Akademik başarı
- Okuma / Yazma Becerisi 
- Aritmetik Becerileri
- Diğer alanlar: Sağ-sol, doğu-batı, kuzey-güney kavramlarını öğrenmede zorlanırlar. Zamana ilişkin kavramları (dün-bugün, önce-sonra, gün, ay, yıl, mevsim gibi) kavramlarını karıştırırlar. Hangi aydayız denilince salı, hangi mevsimdeyiz denilince şubat diyebilirler. Saati öğrenmekte zorlanırlar.
- Haftanın günlerini, ayları, mevsimleri doğru saysa bile aradan sorulduğunda (cumadan önce hangi gün gelir, marttan sonra hangi ay gelir, haftanın dördüncü günü hangisidir gibi) yanıtlamakta zorluk çeker ya da yanlış yanıtlarlar.
- Top yakalama, ip atlama, ayakkabı-kravat bağlama gibi işlerde yaşıtlarına oranla beceriksizdirler. Sakarlık vardır, sık sık düşer, yaralanır, istemeden bir şeyler kırarlar

BELİRTİLERİ (Akademik)



- Okuma geç ve zor öğrenilir.
- Yavaş ve hatalı okunur.
- Yazı bozuklukları çok görülür.
- Matematikte güçlük çekilir.
- Çarpım tablosunu öğrenememe görülür.
- İmla ve noktalama hataları yapılır.
d ile b, p ile b harflerini karıştırılır.

BELİRTİLERİ (Okuma-Yazma Becerileri)



- Sesli okuma sırasında vurgulamalar inişli - çıkışlı olur ve noktalama işaretleri görülmez.
- Sayfa yanlış ve düzensiz kullanılır, çizgiler arasında yazmada zorluk yaşanır.
- Kelimeler çok yer kaplayacak şekilde aralıklı veya birbirine çok bitişik yazılır.
- Yuvarlak ve düz çizgiden oluşan harfleri yazmada zorluk yaşanır.

BELİRTİLERİ (Zaman Yönetimi)



- Yazılı sınavlarda, sözlü sınavlara oranla daha başarısızlık görülür.
- Zamanı kullanma, kavrama ve söylemede zorluk yaşanır.
- Kurulan cümlelerin sonunu getirmede zorluk yaşanır, genelde kısa cümleler kurulur.
- Aşırı hareketli ya da aksine çok durağan olabilirler.

TEDAVİSİ

E
Ğ
İ
T
İ
M



E
Ğ
İ
T
İ
M
+
İ
L
A
Ç

Erken tanı konması ve uygun
bir eğitime alınmaları
önemlidir.

önemlidir.

bir eğitime alınmaları

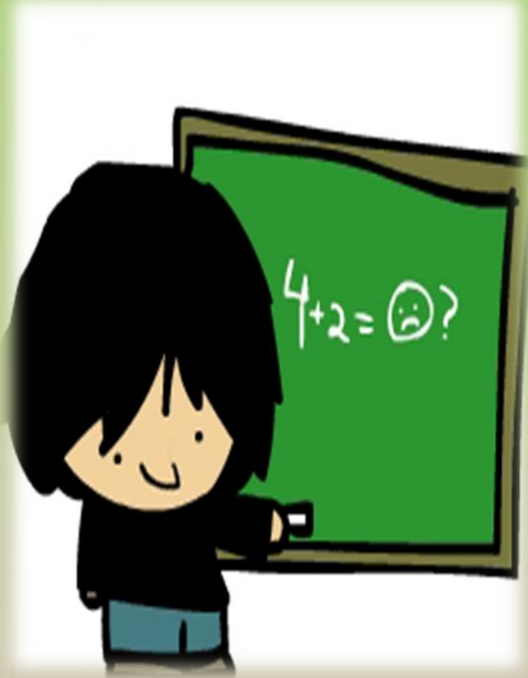
Erken tanı konması ve uygun

Öğretmenlere Öneriler:

- Çocukların mekan analizini geliştirmek önemlidir.
- Çocuğa sağını, solunu öğretmek önemlidir (Örneğin, saat taktığı kolun sol kol, yazı yazdığı elin sağ el olduğu gibi)
- d ve b harflerinde büyük d'nin karnı bu tarafta, küçük d'nin karnı diğer tarafta demek ki küçük d annesine uymuyor, küçük d yaramaz. "b" ise annesine uyuyor. Uslu çocuk olan b gibi kodlamalarla harflere dikkat çekilmelidir.



ÖÖG



- Çocuğun ilk tercihi tespit edilip, sağ ve sol ayırımına bakılmalıdır. Eğer çocuk iki elini de kullanıyorsa öğretmen değişik alıştırmalar yaptırarak etkin olarak kullanılan eli tespit etmeye çalışmalıdır.
- Okuma alıştırmaları günde 2 -3 kez, 5-10 dakikalık devreler halinde yaptırılmalı ve düzenli bir şekilde yüksek sesle yaptırılarak, çocuk yorulunca ara verilmelidir.
- 2 - 3 cümlelik okuma parçaları üzerinde çalışılmalıdır. Bu okuma parçaları çocuğun ilgi duyduğu konularda seçilmeli, öğrendiği parça anlattırılmalı ve okurken satırları cetvelle veya parmakla takip etmesine izin verilmelidir

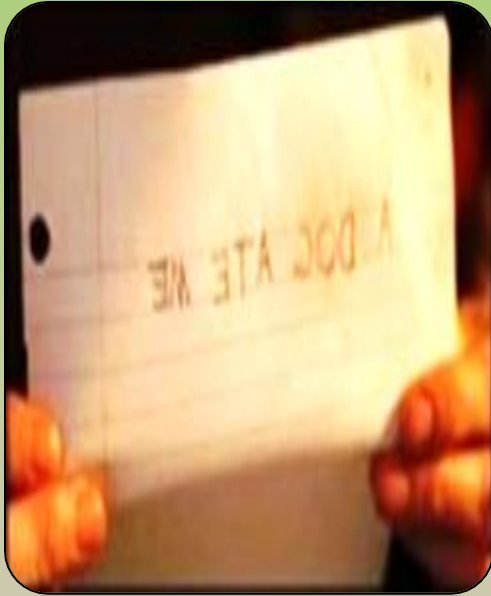
ÖÖG



- Noktaları birleştirme çalışmaları yapılır.
- Bir öğrenci okunaklı, hızlı, doğru ve düzenli yazamıyorsa, öğretmen endişeye kapılmadan sabırlı davranmalıdır.
- Kolay anlayabilecekleri kısa kelimelerden, basit cümleler yazdırılmalıdır.
- Çocuğun anlam dünyası, karmaşık değil, dengesiz ve belirsizdir. Devamlı bir kararsızlık içinde olduklarından çoğunlukla bocalırlar. Bu yüzden sık sık yönlendirme yapılmalıdır.

ÖÖG

- Her bireyin kendine ait yapabilirlikleri, ilgi ve yetenekleri olduğu unutulmadan; çocuğun yapamadıkları üzerinden değil yapabildikleri üzerinden hareket edilmeli.



- Okul ve öğretmenleri ile yakın bir iletişim içine girilerek birlikte ortak adımlar atılmalı
- Okul dışında gerekli destekleyici eğitim ve çalışmaların yapılması için ilgili yerlere yönlendirilmeli
- Öz güven kazanması için gerekli desteğin verilmesi, sosyal faaliyetlere yönlendirilmesi, yapabildiklerinin takdir edilmesi ve teşvik edilmesine dikkat edilmeli

ÖÖG



- Grup içinde çalışırken kolaylıkla başarabileceği görevler verilmelidir.
- Resimli kitaplar daha çok kullanılmalıdır.
- Her öğrenci ile teke tek ilgilenilmeli ve öğretmenin kolaylıkla görebileceği bir yere oturtulmalıdır.
- Çabaları ödülle desteklenmelidir.
- Eğitime en başarılı olduğu yerden başlanmalı, tam başarılı olmadan başka bir çalışmaya geçilmemelidir.

Ailelere Öneriler

- Çok geç kalınmadan ve zarar verilmeden; fark edilir edilmez bir uzmana götürülmesi.
- Öncelikle çocuğu olduğu gibi, kimseyle kıyaslama yapmadan ve inkar etmeden kabul edilmeli
- Sabırlı, anlayışlı ve hoş görülü olmalı
- Tutarlı davranmalı. Bir gün sabırlı ve anlayışlı iken diğer gün “senden bıktım” dememeli. Aynı zamanda çocuğa karşı evdeki diğer bireylerin de birbirleri ile tutarlı olmaları gereklidir.



ÖÖG



- Yazmaya hazırlık döneminde tahta ve plastikten harfler, oyun hamuru ve harf resimleri verilmeli, harf yazdırılırken adı söylenmeli ve çizilmeli, bir yandan da çocuğun bunu sesli ve yazılı olarak tekrar etmesi sağlanmalıdır.
- Çocuğun yaptığı imla hatalarını kendisinin bulması sağlanmalıdır.
- Sözlük kullanarak sözcük dağarcığı zenginleştirilmelidir.
- Sınavlar sözlü veya test olarak uygulanmalıdır.
- Öğrendiği konuların devamlılığı için aile ile sıkı bir işbirliğine girilmeli

Tangram

ÖÖG

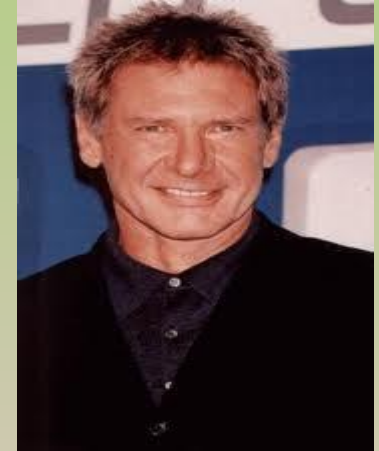
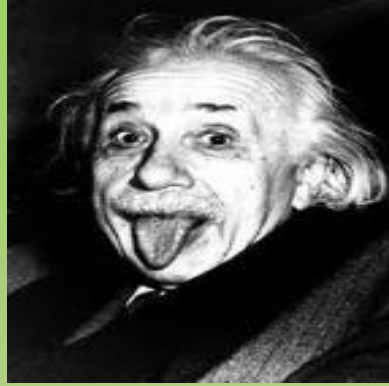


- Çocuktan utanılmamalı ve toplumdan uzaklaştırılmamalı.
- Çocuğa her şeyin yolunda olduğuna dair güven verilmeli
- Kendini ifade etmesine, farklılıklarını ortaya koymasına izin verilmeli
- Her çocuğun büyüme - gelişme ve öğrenme seviyesinin farklı olduğunu düşünerek çocuğa dair büyük beklentiler içine girilmemeli, zorlanmamalı ve başkaları ile kıyaslanmamalı.
- Yeterli ilgi ve sevgiyi vererek, onun sizin için ne kadar değerli ve önemli olduğunu lütfen her defasında belirtin.

ÖÖG

Bazı Ünlü Disleksiler

- Leonardo da Vinci,
- Albert Einstein,
- Thomas Edison,
- Alexander Graham Bell,
- Pablo Picasso,
- Winston Churchill,
- Thomas Jefferson,
- John F. Kennedy,
- George Washington,
- Nelson Rockefeller,
- Harrison Ford,
- Tom Cruise,
- Muhammad Ali



Zamane Tahare (Yerdeki Yıldızlar-1.Bölüm)



Zamane Tahare (Yerdeki Yıldızlar-2.Bölüm)



Sunuyu dinlediđiniz için teŝekkürler

