

AİLELERE TAVSİYELER

- Çok geç kalmadan, durumu fark ettiğinizde hemen bir uzmana götürün.
- Gerekli tıbbi ve psikolojik ölçümleri yaptırın.
- Öğretmeninden bilgi ve yardım isteyin. Öğretmeniyle ortak bir çalışma planı geliştirin.
- Çocuğunuzun bireysel özelliklerini, kapasitesini ve sınırlarını bilin.
- Harfleri/sayıları ters yazıyorsa; harflerin/sayıların yazılı olduğu kartlar hazırlayın.
- Yazarken karta bakarak doğru yazmasını sağlayın. Yazma alıştırmaları yaptırın.
- Öncelikle eski bilgilerini tekrarlatın, basit işlemlerle başlayarak yavaş yavaş ilerleyin ki öğrendiklerini karıştırmassın.
- Sabırlı, anlayışlı ve hoşgörülü olun.
- Güdüleyici ve teşvik edici olun.
- Tümdengelim (bütünden, parçaya) yöntemini kullanın. Sık sık tekrar yapın.

- Her bireyin kendine ait ilgi ve yetenekleri olduğu unutulmadan, çocuğın yapamadıkları üzerinden değil yapabildikleri üzerinden hareket edin. Başardıkça teşvik edin. Kendini ifade etmesine farklılıklarını ortaya koymasına izin verin.
- Çalışırken birden fazla duyuya hitap edin (işitsel, görsel, dokunsal).
- Dikkati çabuk dağıldığından çalışma sürelerini kısa tutun.
- Günlük işlerde size yardım etmesini sağlayın .
- Tutarlı davranın, bir gün sabırlı ve anlayışlı iken diğer gün bıktım senden demeyin.
- Özgüven kazanması için gerekli desteği verin. Sosyal faaliyetlere yönlendirin.

Ümraniye Rehberlik ve Araştırma
Merkezi

2019



DİSKALKULİ AİLE BİLGİLENDİRME BROŞÜRÜ



2019

DİSKALKULİ NEDİR?

Diskalkuli, sayılar ile ilgili konuları öğrenmede, matematiksel ilişkileri anlama, yazma ve hesaplamada, sayısal sembolleri tanımda, kullanmada bozukluk ya da eksiklik olarak tanımlanır.

Diskalkulik bireyler, rakamlar, matematiksel işlemler ile ilgili problemleri anlama ve çözmeye güçlük çekerler.

DİSKALKULİK BİREYLERİN

ORTAK ÖZELLİKLERİ;

- Matematikteki genel kavramları anlayamama ve hatırlayamama.
- Hatalı hesaplamalar yapma, ya da hesaplama yapamama.
- Temel matematik becerileri içeren işlemleri yavaş yapma, yaparken takılma.
- Toplama işleminde eldeleri unutmaya doğru sonuca yazar veya eldeyi ekleyerek çıkarma işlemi yapar.
- Toplama ve çarpma işlemlerinin değişme özelliğini tanımda yetersizlik.
- Görsel ve işitsel algı ve dikkat sorunları,

- Sıralama, eşleştirme, sınıflandırma, sembole dönüştürme güçlüğü, $<$, $>$, vb. sembollerin anlamlarını karıştırma.



- Sayıları kıyaslamada zorlanma, negatif ve pozitif sayıları ayırt edememe
- Alışveriş esnasında hatalı para verme veya para üstü hesaplayamama,
- Zamanı anlatmada, yer ve yön bulmada zorlanma.
- Stratejik planlamada yaşanan sıkıntılar.
- Matematiksel kavramları anlamada ve hatırlamada zorluk
- Kesirler, sayı dizisi konusunu anlamada zorlanma.
- Geometrik şekilleri çizmede ve tanımda güçlük.
- Çarpım tablosunu öğrenme güçlüğü,
- Yön kavramını öğrenememe veya yönleri karıştırma (sağ-sol) sürekli bu konuda hata yapma. Bu alanda sorun yaşadığı için bazen İşleme sağdan değil soldan başlar, Sık sık yanlış sütuna sayı koyarak, yer değeri ile ilgili sorunlar yaşar.

- Sayı yönelim bozukluğuna sahiptirler.



- Spor oyunları ve spor aktivitelerinde puan tutmada sorun yaşarlar.
- Matematik problemlerinde sonuca ulaşmayı sağlayan işlem sırasını oluşturamama veya işlem sırası için uzun süre düşünme.
- Takvim Bilgisi ve Zamanı anlatmada, Gün, hafta, ay, mevsimler, saat, dakika vb. kavramları anlamada ve bu kavramlara ait işlemlerde güçlük çekme. Analog saatleri okumada zorluk yaşama.
- Soyutlama güçlüğü,
- Sürekli on parmak kullanma, gibi özellikler gösterebilirler.

