

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN OKULDA VE SINIF İÇERSİNDE YAPILABİLECEK ÇALIŞMALAR NELERDİR?

Öğrenciye yaklaşım:

- Öğrencinin sorunu ile ilgili akranlarına bilgi vermeden önce kendisi ve ailesinden izin alın.
- Özel öğrenme güçlüğü olan bireye, yaşadığı güçlüklerin zekâsı ile ilgili bir problem olmadığı, farklı öğrendiği, öğrenme için daha fazla zaman ayırması ve çaba göstermesi gerektiği uygun bir dille anlatılmalıdır.
- Sınıf arkadaşlarının önünde onu eleştirmekten kaçının. Bu tutum, diğer öğrencilerin, çocuğun yanlış davranışı üzerine odaklanmasına fırsat verir.
- Kurallar ve beklentiler net ve açık bir şekilde oluşturulmalı ve olumlu ifadeler kullanılmalıdır. Ayrıca kuralların bozulması durumunda karşılaşılabilecek sonuçlar ifade edilmelidir.
- Bireylerin olumlu davranışları pekiştirilmeli, motivasyonlarını ve ilgilerini desteklemek amacıyla yaş ve düzeylerine uygun pekiştiriciler verilmelidir.

Dikkatinin dağılmasını önlemek için:

- Öğrencinin yazı tahtası ve öğretmene yakın oturması sağlanmalıdır. Bu durum dersi takip açısından çocuğa kolaylık sağlayacak, dikkatinin dağılmasını önleyecek, derse aktif katılımını sağlayacaktır.
- Yazı tahtasına bilgiler renkli tebeşirlerle yazılmalı ve önemli yerlerin altları çizilerek belirtilmelidir.
- Dikkati dağıldığında çocukla bireysel iletişime geçmek yararlı olur. Yanına gitmek, göz göze gelmek, yavaşça omzuna dokunmak, yer değişikliği veya hareket ile öğrencinin dağılan dikkatini yeniden odaklamaya çalışmak işlevsel olacaktır.
- Okunan bir parçayı izleme sırasında oluşan satır takibinde zorlanma, satır atlama gibi problemleri gidermek için öğrencinin parmağıyla ya da kitap ayracı, kart gibi materyallerle yazı takibi yapmasını destekleyin..

Hareket İhtiyacını Giderin:

- Eğer öğrenciniz hareketli bir öğrenciyse; tahtayı silmek, ders sırasında kullanılan materyalleri toplamak, kalem açmak vb.gibi aktivitelerle öğrencinin dikkati yeniden toplanabilir.
- Hareketli öğrenciler için, sınıf içinde farklı yerlerde iki ayrı oturma düzeni belirleyin. Hareket ihtiyacı olunca birinden diğerine geçmesine izin verin.
- Öğrencinin aşırı hareketliliğine bağlı olarak gerçekleşen ellerin ve ayakların kıpır kıpır olması durumunu diğer öğrencileri rahatsız etmediği sürece görmezden gelin (Parmakları ile sıraya hafifçe vurma, sıranın üstünde kağıt parçaları ile oynama, küçük objelerle oynama, karalama yapma, ayaklarını sallama gibi...)

Derse katılımı:

- Etkinlikler, eğitim araç ve gereçleri bireyin gelişim özelliğine ve ilgisine uygun olarak kolaydan zora, resimden yazıya doğru hazırlanmalıdır.
- Çoğu öğrenci utandıkları için soru sormaz. Soru sormak ve tekrarlamak için kendilerini rahat hissetmelerini sağlayın. Bilgiyi veya yönergeyi tekrar ettiğinizde sakın ve güven veren bir sesle konuşun.
- Sınıfta o derste anlatılacak konular hakkında bilgi verilmeli ve dersin sonunda öğrenilen konuların özeti yapılmalıdır.
- Konuları bölüm ve alt bölüm başlıklarına ayırarak öğrencinin dikkatini çekin. Başlık, ana fikri ve materyalin nasıl organize edileceğini öğretin.

Ödevler

- Derste anlatılan konuların, yapılan çalışmaların öğrenciye yazılı olarak verilmesine dikkat edilmeli, sözlü ifadelerle yetinilmemelidir.
- Öğrencinin ödevini defterine doğru bir şekilde aktarıp aktarmadığı kontrol edilmelidir.
- Ödevleri sıkıcı ve monoton olmaktan çıkarıp, canlı ve ilgi çekici bir görevle birleştirmek önemlidir. Ayrıca verilen ödevlere belli bir zaman sınırı konmalıdır.
- Öğrencinize ve ailesine akşam yemeğinden önce ev ödevini tamamlamasını önerin.



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ



2019

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ NEDİR?

Yazılı ya da sözlü dili anlamak ya da kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde ya da birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmada yetersizlik nedeniyle, bireyin eğitim performansının ya da sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumudur.

*Özel öğrenme güçlüğü görme, işitme, devinim, zekâ yetersizliklerinden, çevresel, kültürel, ya da ekonomik dezavantajlardan kaynaklanan yetersizlikleri kapsamaz,

* Nörolojik kaynaklıdır.

*Normal ve normalüstü zekâyaya sahip bireylerde görülmektedir.

ÖÖG olan çocuklara tanı konulması süreci oldukça titiz, dikkatli ve uzun süren değerlendirmeleri gerektirir. Tıbbi ve psiko-pedagojik durumun kapsamlı olarak incelenmesini için profesyonel bir ekip olmalıdır. Ekipte, çocuk-ergen psikiyatrisi, nörolog, kulak burun boğaz hekimi ve göz hekimi olmalıdır.

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜN NEDENLERİ

A-Doğum Öncesi; Yetersiz beslenme, annenin geçirdiği enfeksiyonlar, ilaç kullanma, vitamin eksikliği, alerjiler

B-Doğum Sırasında ; Uzun ve zor doğum, plasenta ve göbek kordonu anormallikleri, doğum aletlerinin verdiği zararlar, beyin hasarı

C-Doğum Sonrasında ; Doğumdan sonra nefes almaya başlayınca kadar geçen sürenin uzunluğu, erken yaşta ateşli hastalık, başa hızlı darbe, tümör

D-Kalıtısal Bozukluklar; Ailelerde özel öğrenme bozukluğu olan başka kişilerinde olması, kan uyuşmazlığı.

ÖZEL ÖĞRENME BOZUKLUĞUNUN ÇEŞİTLERİ

1)**Disleksi :** Okuma Sorunlarını içerir.

2) **Disgrafi (Yazma Sorunları) :**

P,D,B,C,H,Y,S,Z,U gibi harfleri yazarken karıştırır ve ters yazar. Bazı harfleri unuttur bazıları fazladan ekler.

3) **Diskalkuli (Matematik Sorunları) :** Sayıları bozuk yazar, sıklıkla yer değiştirir, işlemleri bozuk sırada yapar, geometrik ilişkileri kavramada zorlanır, aritmetik sembolleri tanımada zorlanır.

NASIL FARK EDİLİRLER?

*Konuşmada gecikme var ise,

*Sözcük bulmada, isimlendirmede güçlük yaşıyor ise,

*Sözcük dağarcığı yaşına uygun değilse,

*Konuşurken hecelerin yerini değiştiriyorsa,

*Sözel yönergeleri dinleme ve izlemede güçlük yaşıyorsa

*Sayı, harf, renk kavramlarını öğrenmede güçlük yaşıyorsa,

*Geometrik şekilleri çizmede güçlük varsa,

*Dikkat ve konsantrasyon güçlükleri yaşıyorsa,

*Yönleri karıştırıyorsa,

*Zaman ve mekan sorunları yaşıyorsa,

*Bisiklet kullanmak, ip atlamak, topu takip etmek gibi koordinasyon gerektiren etkinliklerde zorluk yaşıyorsa,

*Plan yapmakta güçlük çekiyorsa,

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLERİN EĞİTİMLERİ

Özel öğrenme güçlüğü tanısı almış ve okul çağına gelmiş olan çocuklar normal sınıflarda “Tam Zamanlı Kaynaştırma” eğitiminden yararlanmaktadırlar. Kaynaştırma uygulamaları; özel gereksinimi olan bir öğrencinin, eğitim gereksinimlerinin en iyi şekilde karşılanacağı ve normal yaşlılarıyla olabildiğince fazla bir arada bulunacağı eğitim ortamına yerleştirilmesi esasına dayanmaktadır.

Ayrıca MEB’e bağlı faaliyet gösteren özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde bireysel/grup olarak ücretsiz özel eğitim desteği almaktadırlar.

